



**UNIVERSIDAD EUROPEA DEL ATLÁNTICO**

**EXPERTO EN BIOFOTÓNICA**

**GRUPO THUBAN**

**Efectividad terapéutica del uso de hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE) para controlar el estrés, estabilizar los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervios autónomo en los docentes universitarios.**

Tesis para optar al grado de:

**Experto en Biofotónica**

Presentado por:

**Paloma García de León Martínez**

Tutor:

**Julián Marín Calvo**

**México, 2021**

## ÍNDICE

1. Prefacio.....	3
2. Resumen .....	5
3. Justificación del tema .....	6
4. Introducción .....	8
4.1 El Estrés .....	8
4.2 El estrés laboral.....	9
4.3 Estrés docente .....	9
5. Objetivos .....	11
5.1 General.....	11
5.2 Específicos .....	11
6. Metodología y fuentes.....	12
6.1 Enfoque metodológico.....	12
6.2 Tipo de diseño.....	12
6.3 Población .....	12
6.4 Muestra .....	12
6.5 Selección del instrumento.....	12
6.6 Consideraciones éticas de la investigación.....	12
6.7 Procedimiento .....	13
<i>Fases del procedimiento</i> .....	13
<i>Propuesta de Tratamiento experimental</i> .....	13
6.8 Apoyos para el procesamiento de la información.....	13
6.9 Fuentes .....	13
7. Resultados .....	14
8. Conclusiones .....	21

9. Referencias bibliográficas.....	23
10. Anexos.....	27
Anexo 1.....	27
Anexo 2.....	28
Anexo 3.....	29

## 1. PREFACIO

La elaboración de este estudio de investigación surgió del interés personal de brindar una herramienta que ayude a los profesores universitarios en salud pública a desempeñar su labor docente de una forma más eficiente al bajar su nivel de estrés e incrementar su nivel de energía y con ello coadyubar al mejoramiento del ambiente para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades y aprovechar al máximo los conocimientos del profesor.

Al mismo tiempo, mediante el resultado del análisis, los profesores pueden descubrir sus niveles de estrés. Esto es de suma relevancia debido a que las enfermedades derivadas del estrés prolongado se han convertido en un problema de salud pública a nivel mundial y ellos como profesores en este ramo deberían de contar no solo con el conocimiento teórico sino desarrollar habilidades personales mediante la innovación de técnicas que puedan practicar y enseñar a sus alumnos dando forma a un sistema educativo basado en la prevención y en la coherencia.

Decidí estudiar Experto en Biofotónica por una motivación personal de seguir mi pasión por profundizar en el estudio de la constitución energética del ser humano. Al mismo tiempo porque es una oportunidad de brindar a mi familia y a mi entorno, el beneficio de detectar en un momento precoz las anomalías en la energía del cuerpo y así lograr prevenir enfermedades.

Tuve la oportunidad de estar en la presentación del libro del Dr. Konstantin Korotkov “La Salud en la Punta de los dedos” en la Ciudad de México el 15 de octubre de 2021. Debo confesar que además de dejarme cautivada con tanta información, también dejó una profunda huella en mi ser y me mostró un camino incursionado por muchos, conquistado por pocos. Ese camino es el estudio de la triple naturaleza del ser humano: el cuerpo, la mente y el alma. Quiero agradecer a mis maestros Konstantin Korotkov, Cristian Bordes, Vladimir Voeikov, Dmitry Orlov, y a mi asesor Julián Marín , por transmitir con entrega y dedicación sus invaluable conocimientos y experiencia.

Quiero agradecer a mi Madre Alicia por ser mi heroína y siempre creer en mí, por impulsarme y motivarme a seguir aprendiendo y ser mejor cada día, todo lo que soy es por su amor que es inmenso como el universo. Gracias a mi Padre Adalberto por ser mi inspiración para seguir mi pasión de aprender sobre el cuerpo humano y medicina integrativa. Gracias a mi amado esposo José Israel por ser la manifestación del amor más puro y la paciencia, gracias por caminar a mi lado y por apoyar todos mis sueños y locuras en esta maravillosa aventura llamada vida. Gracias a mis hijos Sofía, Leonardo y Miguel porque su amor y alegría hacen latir mi corazón cada día y son mi motivo para ser un mejor ser humano. Gracias a mis amigas Mary Chuy y Mimi por siempre decir si y por su apoyo incondicional. Gracias a Peca por seguir acompañándome y brindándome su amor desde un mundo paralelo.

Deseo terminar con dos frases, la primera la escuché del Dr. Martín Achirica durante la presentación del libro del Dr. Korotkov, “La felicidad tiene una sola definición que es la paz. Y la paz tiene una sola definición que es equilibrio. Y el equilibrio tiene una sola definición que es la salud”. La segunda, la leí en el último libro del Dr. Konstantin y es de Irwin Jaglom “La persona no elige su enfermedad, pero elige el estrés y este elige la enfermedad”.

## 2. RESUMEN

### **Antecedentes:**

El estrés se ha convertido en una de las principales causas de la enfermedad en la población moderna, se caracteriza por ser una respuesta natural del organismo que prepara para huir o atacar ante situaciones de peligro. Los docentes son una población considerada vulnerable ante el estrés por tener una responsabilidad psicosocial ante jefes, alumnos y pares.

### **Objetivo:**

El objetivo de esta investigación consiste en medir la efectividad terapéutica del uso de hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE) para controlar el estrés, estabilizar los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervioso autónomo en los docentes universitarios.

### **Metodología**

El estudio fue de tipo cuantitativo, experimental. La población se conformó por 25 docentes interinos de la Facultad de Salud Pública de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Como instrumento de medición se usó la tecnología GDV (visualización de descarga de gas), el cual cuenta con un 80% de eficacia. Para el análisis de datos se usó el programa de MS EXCEL.

### **Resultados y conclusiones**

Entre los principales resultados se encontraron diferencias entre sexo, siendo las mujeres más susceptibles que los hombres a la disminución del estrés a través del uso de los hologramas. Se observó que los hologramas de <<cuerpos>> causan más caos que los <<emocionales>>. En los casos que no se había reportado estrés y desequilibrio energético y se aplicaron los hologramas, se generó un desequilibrio. Por lo que se recomienda no usar los hologramas si no se detecta algún desequilibrio orgánico, al parecer son funcionales únicamente en los casos requeridos.

### **Palabras Clave:**

*Estrés, energía, equilibrio, hologramas Be-Sie y GDV.*

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El estrés se pondera entre las principales causas de enfermedades de la sociedad moderna. Durante los últimos años, con el desarrollo de la urbanización, las personas se encuentran viviendo a ritmos acelerados, intentando afrontar cotidianamente los problemas y contratiempos que la vida misma presenta. El estrés se puede vivir en distintos ámbitos de la vida, como en el académico, laboral, familiar, deportivo, etc. (Barradas-Alarcón, Delgadillo-Castillo y Gutiérrez-Serrano, 2018).

Este estudio se basa en estudiar el estrés laboral, enfocado específicamente en docentes de la Licenciatura de Salud Pública de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo – una Universidad pública de Morelia, Michoacán, México–. El interés por este universo de estudio se sustenta en que los profesionales y docentes del área de la Salud muchas veces no cuentan con estrategias de afrontamiento para el manejo del estrés de forma correcta, lo que repercute en su estado de salud directamente. Es relevante mencionar que no basta conocer cómo se curan las enfermedades, sino conocer cómo prevenirlas, y que aunque muchas veces los profesionales conocen las medidas de autocuidado, no las llevan a cabo (Ordonéz-Gacría, y Salto, 2018; Rodríguez-Alava, Bermello-Cantos, Pinargote-Macías y Colón Durán-Pico, 2018; Farfán, Román, Durán, Valdivia y Vergara, 2019; López-Valdivieso, 2019).

Además, pocos profesionales del área de la salud conocen estrategias de afrontamiento para el manejo del estrés correctamente. Lo que repercute en su estado de salud, presentado en algún punto de sus vidas: insomnio, problemas cardiovasculares, alteraciones en el apetito, disminución del sistema inmune, migrañas o dolores de cabeza, falta de concentración y baja vitalidad, trastornos de ansiedad e incluso depresión (Fernández-Sánchez, Estrada-Salvarrey y Arizmendi-Jaime, 2019; Fuentes-Mejía, 2019).

La estabilidad laboral de los docentes repercute directamente sobre los niveles de estrés que presentan, asimismo el estrés impacta en su salud y calidad de vida, teniendo repercusiones en su rendimiento laboral, y también en otros ámbitos de su vida (Cladellas-Pros, Castelló-Tarrida, y Parrado-Romero, 2018). En el caso de la Licenciatura en Salud Pública gran parte de los docentes son de asignatura o interinos, y no están contratados, lo que representa inestabilidad laboral y una posible causa del desarrollo de estrés. Se sabe que muchos de los

docentes necesitan tener otro(s) trabajo(s) para generar una mayor fuente de ingresos económicos, lo que incrementa aún más los niveles de estrés.

En esta investigación también se busca medir el equilibrio de los docentes, ya que este se ve afectado directamente por el estrés. Al referirse a equilibrio, se hace énfasis a la capacidad de autorregulación entre el sistema simpático y parasimpático, ya que al entrar en estado de estrés el organismo activa el sistema simpático, pero si no se cuenta con una buena capacidad de autorregulación para retornar al estado parasimpático, lo más probable es que la persona tenga tendencia a mantenerse en un estado simpático-alerta constante. Lo cual puede resultar perjudicial para la salud, ya que al estar activo el sistema simpático de forma crónica, la sangre lleva la energía únicamente a determinados órganos –especialmente aquellos que se preparan para la huida o el ataque–, dejando al resto sin energía, provocando así una disminución del sistema inmunitario, así como el posible desarrollo de enfermedades ya sea por exceso de energía o falta de energía en determinadas zonas (Barrio, García, Ruiz y Arce, 2006).

En este sentido, el estrés repercute directamente sobre la distribución de energía en el cuerpo y los niveles que se presentarán en el organismo, si no existen mecanismos de autorregulación para afrontar el estrés, las personas pueden llegar a sufrir enfermedades mentales o físicas.

Por lo anterior, esta investigación pretende estudiar ¿El uso de hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE) tiene efectividad en el tratamiento para controlar el estrés, estabilizar los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervios autónomo en los docentes universitarios?



## 4. INTRODUCCIÓN

### 4.1 El Estrés

Actualmente se han desarrollado diversos estudios que demuestran como el estrés impacta sobre la salud física y la salud mental de las personas. El estrés como un hábito de vida representa uno de los factores de riesgo que predisponen el desarrollo de algunas patologías con mayor impacto estadístico a nivel mundial, entre las cuales se encuentran: diversas enfermedades cardiovasculares (Vieco-Gómez, Carabalo-Garcí y Abello-Llanos, 2018), enfermedades en el sistema digestivo como la gastritis o colitis (Tirado-Cusmo y Tejada-Muñoz, 2018), trastornos psicosomáticos como dolores de cabeza, dolores estomacales (Peralta-López y Villalba-Jiménez, 2019), trastornos del sueño, como el insomnio (Rodríguez, 2018), migraña (Salazar-Neyra, 2020), fibromialgia (Sandoval-Valerio, Pérez-Vielma, Miliar-García, Gómez-López, García-García, y Aguilera-Sosa, 2020) y enfermedades autoinmunes (González-Costa y Padrón-González, 2021).

En cuanto al estrés es una reacción natural de los seres vivos, pues funciona para activar un estado de alerta en el organismo que permita huir o atacar cuando la vida misma se encuentre en amenaza. Esta reacción está presente en los seres humanos desde el comienzo de su historia, y gracias a la respuesta del estrés, los seres humanos han podido preservar su vida en la tierra ante las amenazas que se han encontrado en su entorno. Hace años este estado de alerta se activaba ante la supervivencia entre enemigos y depredadores; y actualmente aunque las amenazas reales para los seres humanos han disminuido, existen situaciones que representan un peligro como la pérdida de un trabajo, la reprobación de un examen, el temor a perder un ser querido, un choque, una presentación ante cientos de personas, entre otras (Korotkov, 2020).

Sobre la respuesta fisiológica del organismo ante el estado de estrés, se sabe que el sistema simpático se activa, y la sangre se concentra en las zonas del cuerpo que se preparan para la huida como son los músculos, el corazón late más rápido, la frecuencia respiratoria aumenta, los niveles de glucosa incrementan, y hay una liberación de adrenalina, noradrenalina y cortisol. Se supone, que al pasar el peligro los seres humanos cuentan con mecanismos naturales de autorregulación, los cuales se manifiestan en el sistema parasimpático, y éste permite que el organismo regrese a un estado relajación. Pues permanecer en alerta

constantemente puede resultar nocivo para la salud, ya que durante el estrés se gasta mucha energía, y con la liberación de las sustancias anteriormente mencionadas el organismo se intoxica o colapsa (Korotkov, 2020).

La vida del hombre actual ya no está llena de amenazas reales que pongan en riesgo su vida, pero si se encuentra sujeta a exigencias y demandas constantes en los distintos ámbitos de su vida que pueden ser percibidas erróneamente como amenazas reales, por lo que muchas personas en la actualidad viven con estrés, y no cuentan con la capacidad de autorregularse, lo que fulmina su salud y su vida. Sin embargo, en la actualidad existen personas que han descubierto estrategias de afrontamiento para el estrés como lo son: el manejo y la gestión de sus emociones; la meditación; la práctica de actividades recreativas; culturales y deportivas; la práctica de yoga; y el uso de métodos terapéuticos regulatorios del estrés.

#### **4.2 El estrés laboral**

Tener un trabajo puede significar motivo de estrés para muchas personas, ya que se tiene que cubrir cotidianamente con un horario establecido, y cumplir puntualmente las tareas asignadas. Cualquier trabajo puede generar estrés en algún punto de la vida, pero existen trabajos que pueden desencadenar estrés con mayor facilidad. Actualmente el estrés laboral, se ha asociado a la falta de satisfacción laboral, inteligencia emocional y problemas músculo-esqueléticos; así como con el desarrollo de modelos que establecen la demanda-control laboral, recompensa-esfuerzo y estrategias de afrontamiento individual (Osorio y Cárdenas-Niño, 2017).

#### **4.3 Estrés docente**

Con relación al estrés que pueden desarrollar las personas que laboran como docentes, se encuentra como factor de riesgo la presión y la responsabilidad psicosocial de interactúan con jefes, colegas, estudiantes y administrativos. También se ha reportado que varios docentes suelen tomar pocas horas de sueño, algunos perciben su trabajo mal compensado económicamente, bajo apoyo social, exigencia en la creatividad, inestabilidad laboral, exigencias emocionales, excesiva cantidad y ritmo de trabajo, y otros cuentan con trabajos alterno en otras dependencias o lugares. Así pues, se ha reportado que la sobre-exigencia laboral produce en varios docentes estrés, el cual se manifiesta en síntomas como cansancio,

insomnio, dolores de cabeza, dificultad para concentrarse y variaciones en el apetito (Tacca-Huamán y Tacca Huamán, 2019; Alvites-Huamaní, 2019).

Específicamente los profesionales del área de la salud, aunque conocen cómo funciona su organismo y cómo prevenir la enfermedad, deberían de contar con hábitos de vida saludable que contemplen el manejo adecuado del estrés. Sin embargo, muchas veces esto no sucede, pues afrontan el estrés de manera errónea, ya sea fumando, tomando alcohol, evadiéndolo, consumiendo alimentos no saludables como gratificantes después de duras jornadas laborales.

Así pues, conocer estrategias de afrontamiento adecuadas para el adecuado tratamiento del estrés como: la meditación, yoga, actividades recreativas u otro tipo de recursos terapéuticos, pueden fungir como un apoyo para lograr la autorregulación emocional que permita a los individuos prevenir las enfermedades consecuentes al estrés.

En esta investigación se utilizó como instrumento de medición la Cámara Bioelectrográfica GDV (Gas Discharge Visualization), el cual toma imágenes de luminiscencia emitida del organismo humano al someterlo a un campo electromagnético de alta frecuencia, baja intensidad, alta diferencia de potencial y muy cortos impulsos –lo que resulta un proceso rápido, sencillo y no doloroso–. Se confió en dicho instrumento, ya que permite tener una visualización de la distribución de energía en el organismo; y de esta forma, detectar anomalías de la salud física y psicoemocional en un estado precoz y poder actuar en consecuencia de manera preventiva.

En este sentido, el instrumento de medición es confiable, pues está comprobado que tiene un 80% de eficacia en su análisis. Conforme a esta investigación, se midieron los parámetros de estrés, energía y equilibrio.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 General

Medir la efectividad terapéutica del uso de hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE) para controlar el estrés, estabilizar los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervios autónomo en los docentes universitarios.

### 5.2 Específicos

1. Medir a los docentes universitarios a través de la Cámara Bio-Well GDV 2.0, para identificar el estrés, los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervioso autónomo.
2. Interpretar los datos del análisis Bio-Well, de cada docente universitario medido.
3. Aplicar al grupo A hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE) de equilibrio emocional.
4. Aplicar al grupo B hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE) de cuerpos.
5. Medir a los docentes universitarios del grupo A y B, a través de la Cámara Bio-Well GDV 2.0, para identificar el nivel de estrés, los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervioso autónomo.
6. Evaluar a través de la técnica de Visualización por Descarga de Gas (GDV) la efectividad terapéutica del uso de hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE) de equilibrio emocional, para controlar el estrés, estabilizar los niveles de energía y equilibrio en los docentes universitarios.
7. Evaluar a través de la técnica de Visualización por Descarga de Gas (GDV) la efectividad terapéutica del uso de hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE) de cuerpos, para controlar el estrés, estabilizar los niveles de energía y equilibrio en los docentes universitarios.
8. Comparar la efectividad terapéutica de los hologramas de equilibrio emocional y los hologramas de cuerpos, para controlar el estrés, estabilizar los niveles de energía y equilibrio en los docentes universitarios.
9. Establecer que tratamiento de hologramas tiene mayor efectividad para controlar el estrés, estabilizar los niveles de energía y equilibrio en los docentes universitarios.

## **6. METODOLOGÍA Y FUENTES**

### **6.1 Enfoque metodológico**

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo, debido a que este permite generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos (Hernández, 2018). Asimismo, permite la posibilidad de réplica y generar una guía específica de investigación de tales fenómenos, que posteriormente pueden ser comparados con estudios equivalentes.

### **6.2 Tipo de diseño**

La investigación tiene un diseño experimental, ya que se ejecutara una intervención y después se observaran las consecuencias (Babbie, 2017, como citó en Hernández, 2018); de tipo preexperimental, ya que el estudio realizado, consiste en aplicar una prueba previa a la administración del tratamiento experimental (hologramas de sistemas inteligentes de energía Be SIE) a un grupo (Docentes universitarios), después se administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento (Hernández, 2018).

### **6.3 Población**

La población de la investigación fue de 25 docentes, con una contratación interina en la Licenciatura en Salud Pública en la Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo; las edades de estos oscilan entre los 27 y 60 años.

### **6.4 Muestra**

La muestra total ascendió a 24 sujetos, la cual fue seleccionada mediante el muestreo cualitativo, por la aplicación de tamaño de muestra surveymonkey, con un nivel de confianza del 95%, con un margen de error de 5%. De esos 24 sujetos, 12 fueron mujeres y 12 hombres.

### **6.5 Selección del instrumento**

Para la investigación se usó la tecnología GDV (visualización de descarga de gas), como herramienta de prevención para detectar anomalías en un estado precoz, a través de la Cámara Bio-Well GDV 2.0; para medir el estrés, estabilizar los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervioso autónomo en los docentes universitarios.

### **6.6 Consideraciones éticas de la investigación**



Obtener el consentimiento informado y por escrito, por parte del sujeto, donde se indica en forma verbal y por escrito, las características del estudio, la participación que se espera tener del sujeto, su derecho a aceptar o rehusar por libre albedrío en cualquier momento del desarrollo de la investigación.

## 6.7 Procedimiento

### Fases del procedimiento

FASE 1: PREPRUEBA	FASE 2: TRATAMIENTO EXPERIMENTAL	FASE 3: POSPRUEBA
1. Medir a todos los docentes a través de la Cámara Bio-Well GDV 2.0.	5. Aplicar al grupo A (6 hombres y 6 mujeres) hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE) de equilibrio emocional.	7. Medir a grupo A, a través de la Cámara Bio-Well GDV 2.0 el estrés, los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervioso autónomo.
2. Interpretar los datos del análisis Bio-Well, de cada docente.		8. Evaluar a través de la técnica de Visualización por Descarga de Gas (GDV) la efectividad terapéutica del uso de hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE) de equilibrio emocional, para controlar el estrés, estabilizar los niveles de energía y equilibrio en los docentes universitarios.
3. Identificar el estrés, los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervioso autónomo.	6. Aplicar al grupo B (6 hombres y 6 mujeres) hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE) de cuerpos.	9. Medir a grupo B, a través de la Cámara Bio-Well GDV 2.0 el estrés, los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervioso autónomo.
4. Recopilación de la información por sujeto de estudio.		10. Evaluar a través de la técnica de Visualización por Descarga de Gas (GDV) la efectividad terapéutica del uso de hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE) de cuerpos, para controlar el estrés, estabilizar los niveles de energía y equilibrio en los docentes universitarios.
		11. Comparar la efectividad terapéutica de los hologramas de equilibrio emocional y cuerpos, para controlar el estrés, estabilizar los niveles de energía y equilibrio en los docentes universitarios.

### Propuesta de Tratamiento experimental

TIPO DE HOLOGRAMA	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA	BENEFICIOS
<b>Equilibrio Emocional</b> 	Hologramas cuánticos creados para contener a la persona en situaciones de crisis y alinear paulatinamente el Sistema Nervioso Central (SNC). Están diseñados para que, a través de un proceso de aplicación, adhiriéndolos en diversos acupuntos, disminuyen las desviaciones causadas al SNC. Su frecuencia de propagación es envolvente, suave y de gran amplitud; recordando que el cuerpo emocional responde a lo sutil.	Pueden llegar a disminuir la intensidad y el impacto de las emociones. Pueden llevar al <<Ser>> a liberar sus emociones con mayor amabilidad para sí mismo y su entorno. Pueden equilibrar paulatinamente el SNC.
<b>Cuerpos</b> 	Hologramas cuánticos creados para romper estructuras mentales que limitan y disminuyen el panorama de posibilidades en la vida. Están programados para equilibrar tanto el cuerpo mental, como el emocional y por último el físico, según los requerimientos individuales y únicos de cada <<Ser>>, logrando retornar poco a poco a la esencia.	Pueden ampliar la visualización de la perspectiva de la vida. Pueden alinear las emociones. Pueden llevar a conformar un cuerpo físico más estético y equilibrado.

## 6.8 Apoyos para el procesamiento de la información

Se utilizó el Software Estadísticos, para la captación y análisis de datos de esta investigación, MS EXCEL que permite elaborar, bases de datos, tablas y formatos que incluyan cálculos matemáticos mediante fórmulas.

## 6.9 Fuentes

Revisión de la literatura		
Autor	Nombre del documento consultado	Editorial
Korotjov, K. y Mejia-Osorio, C. (2006).	La bioelectrografía: Una visión a la medicina del siglo XXI.	Independiente.
Korotjov, K. (2019).	La energía de la salud.	Independiente.
Korotkov, K. (2021).	La Salud en la Punta de los Dedos	Independiente.

## 7. RESULTADOS

La técnica seleccionada para realizar la prueba es la llamada “Stress Scan”, que consiste en captar el resplandor del dedo anular izquierdo y anular derecho respectivamente mediante el método de visualización de descarga de gases (GDV) Bio-Well, para después procesarlo en el software y obtener los resultados de los niveles de estrés, energía y equilibrio.

En cuanto al tratamiento terapéutico seleccionado para evaluación, se eligieron los “Sistemas Inteligentes de Energía” (BeSIE) que son dispositivos holográficos que están programados y cargados con energía escalar y se colocan en meridianos y puntos de la Medicina Tradicional China y Ayurveda, para estimular por medio de frecuencias y vibraciones las zonas elegidas.

### *Escalas de medición del estrés.*

<b>Ponderación de los niveles de estrés</b>	
<b>0 - 2</b>	Indica una persona completamente relajada. Puede ser tanto un estado natural, como un indicador de estancamiento o patología.
<b>2 - 3</b>	Estado de calma normal.
<b>3- 4</b>	Es un estado de ansiedad. En fase crónica, puede ser causa de muchos trastornos funcionales.
<b>4-6</b>	Es un estado de excitación típico del trabajo activo incitación emocional actividades estresantes un estado típico de los directivos de alto nivel militares y empleados responsables.
<b>6-8</b>	Indica al menos 4 situaciones posibles: reacción a una situación estresante previa (conversaciones desagradables, enfermedad, conducir en condiciones estresantes, etc.).
<b>8-10</b>	Niveles de estrés muy alto, pico de una situación emocional.
Ésta es la representación del nivel de estrés de una persona en particular, en rango con respecto a la base de datos de personas aparentemente sanas, medida de 0 a 10.	
<i>Fuente: Korotjov, K. (2021). La salud en la punta de los dedos.</i>	

### *Escalas de medición de la energía.*

<b>Ponderación de los niveles de energía y su interpretación</b>	
<b>0% - 20%</b>	Energía débil (puede deberse a falta de energía o a un estado de meditación).
<b>20% - 40%</b>	Baja energía.
<b>40% - 70%</b>	Energía óptica.
<b>70% - 90%</b>	Energía elevada: Características de las personas con gran nivel de energía.
<b>90% - 100%</b>	Energía muy elevada: Típica de atletas, ejecutivos; puede indicar también inflamación.
Ésta es la representación del nivel de energía de una persona en particular, en % con respecto a la base de datos de personas aparentemente sanas, medida de 0 a 100%.	
<i>Fuente: Korotjov, K. (2019). La energía de la salud.</i>	

### ***Escalas de medición de la Simetría Cerebral***

<b>Ponderación de la simetría cerebral</b>	
<b>0% - 50%</b>	Equilibrio muy débil: Indica un desequilibrio simpático/parasimpático del sistema nervioso autónomo.
<b>50% - 90%</b>	Equilibrio débil: Indica un trastorno funcional.
<b>90% - 100%</b>	Equilibrio óptimo.
Ésta es la representación las características de equilibrio de los hemisferios izquierdo y derecho, medida de 0 a 100%.	
<b>Fuente: Korotjov, K. (2019). La energía de la salud.</b>	

Se instaló el instrumento de medición GDV en una oficina asignada de la Facultad de Salud Pública y enfermería. Se conectó la computadora a un enchufe a tierra para conseguir mediciones más estables. Posteriormente se procedió a limpiar el cristal de la cámara con una tela ocular y se inició la calibración del instrumento, se verificó que todos los parámetros estuvieran dentro de los rangos establecidos como calibración correcta.

Conforme los docentes iban llegando se les pidió que tomaran asiento y se verificó que no se hubieran lavado las manos en una hora aproximadamente para contar la información fotónica requerida. Una vez sentados, se les explicó en qué consistiría el experimento y se procedió a la firma del consentimiento informado.

Posteriormente con las mujeres se realizó una breve inspección del tamaño de las uñas para evitar que éstas interfirieran en la imagen y se les preguntó si no estaban tres días antes, durante o tres días después de su periodo menstrual.

A su vez se les cuestionó si tomaban algún medicamento de largo efecto que pudiera interferir con la medición.

Una vez aclarado esto, se procedió a explicar al docente que debía meter su dedo anular izquierdo en forma recta, lo más derecho posible hasta tocar suavemente el cristal y debía dejarlo ahí hasta que se le indique, luego cambiaría de mano y metería el anular derecho en la misma posición. Una vez hecho esto, se procedió a verificar que las tomas fueran correctas y se procesaron en el software.

Cuando la preprueba fue procesada, se procedió a colocar a los docentes los hologramas de cuerpos, dos de cada lado del ombligo dando un total de ocho y dos más emocionales en la

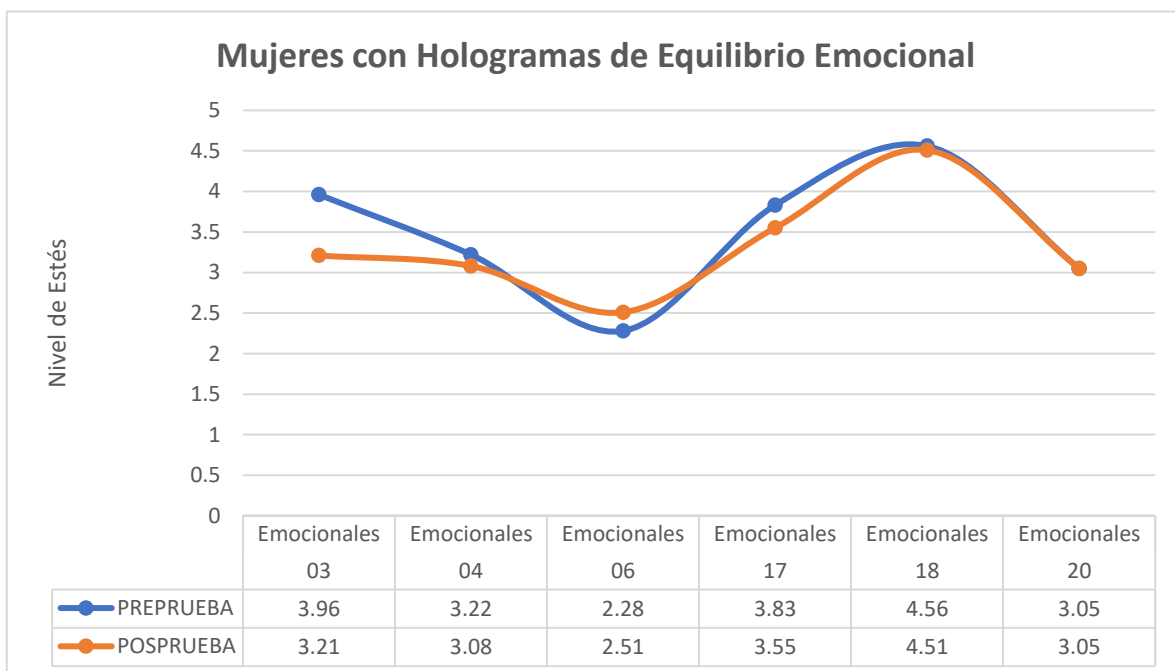


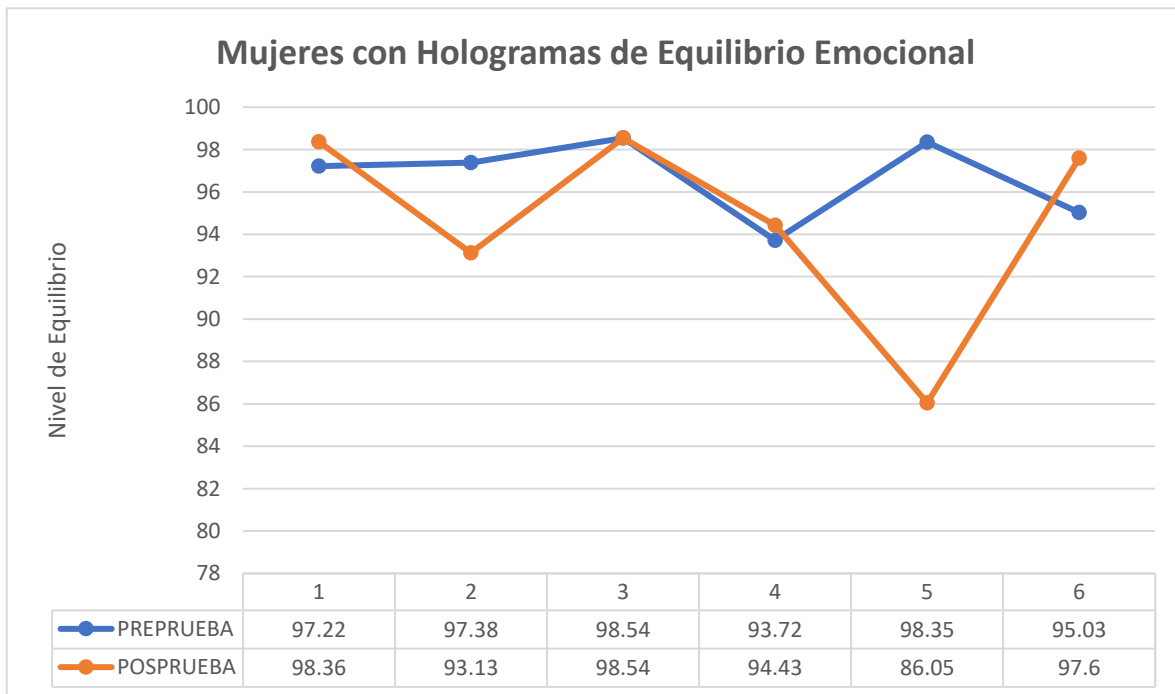
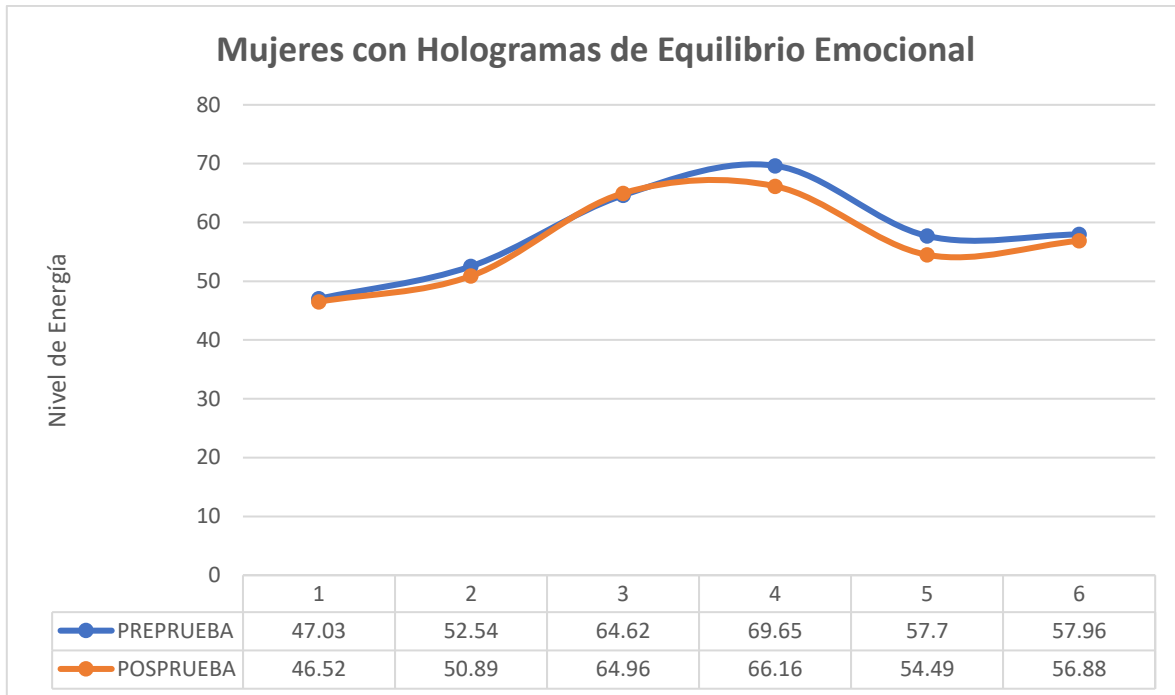
Cervical 7. Se intercalaron con los hologramas de equilibrio emocional colocando dos en la cervical 7, dos en la dorsal 7 y dos en la lumbar 3.

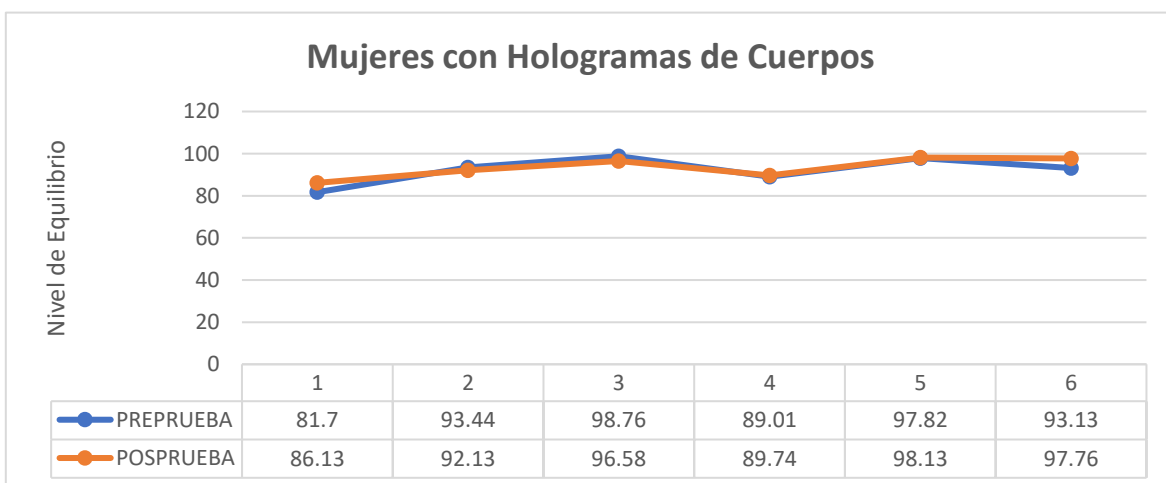
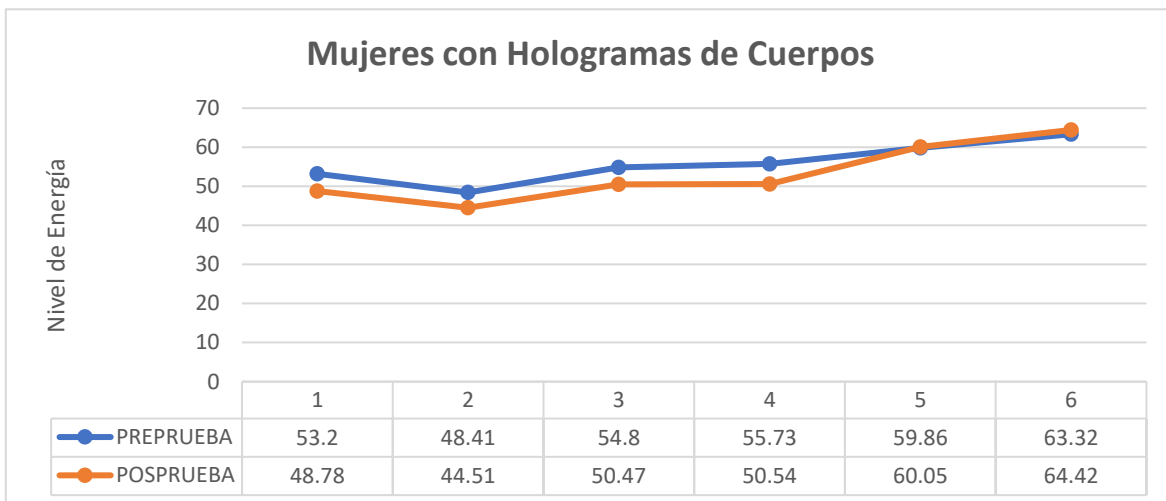
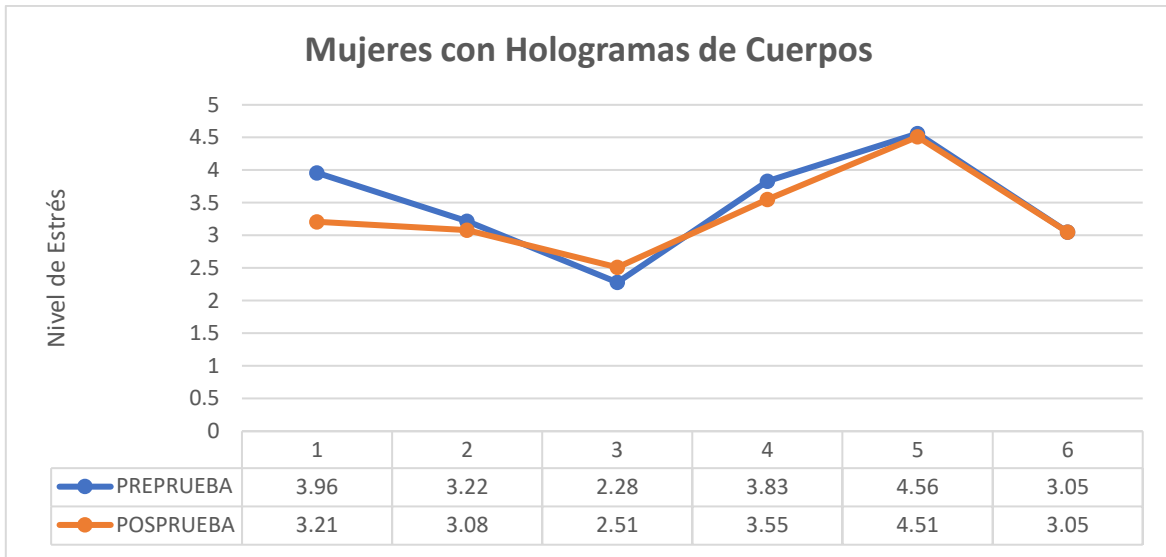
Después se les pidió que volvieran a meter el dedo anular izquierdo de forma recta y lo dejaran ahí hasta la indicación de meter el dedo anular derecho. Se verificó que la imagen estuviera correcta y se procesó la segunda prueba.

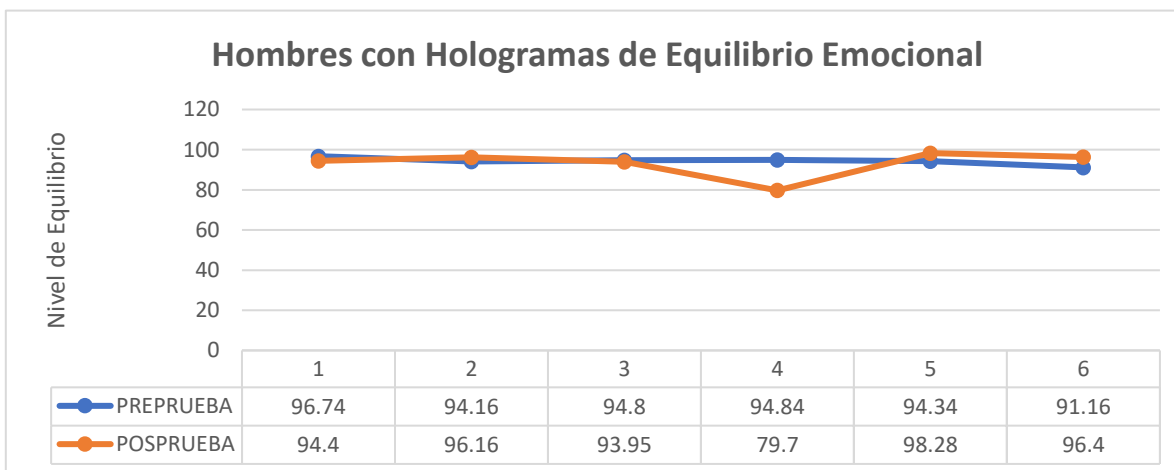
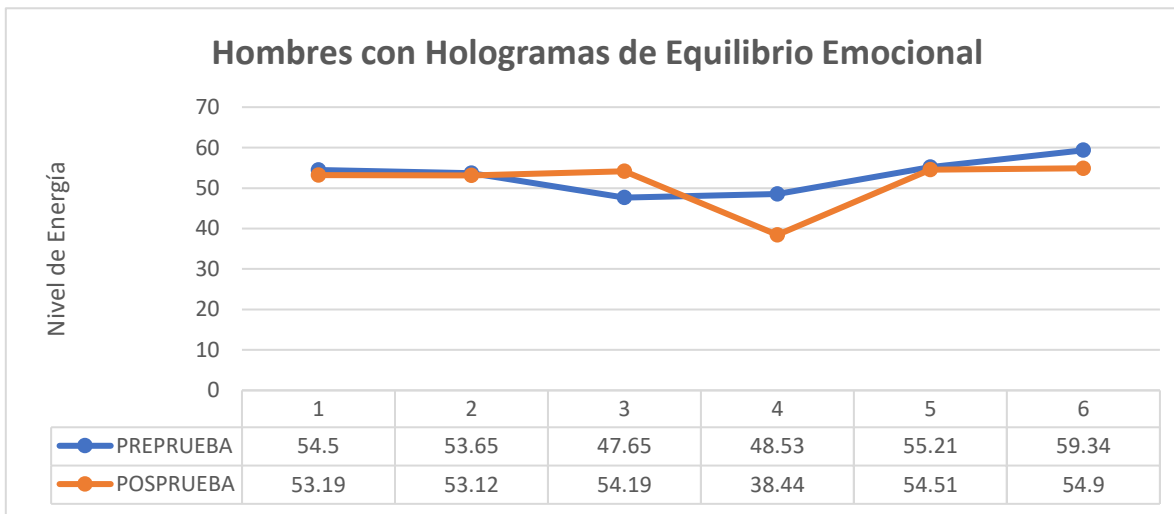
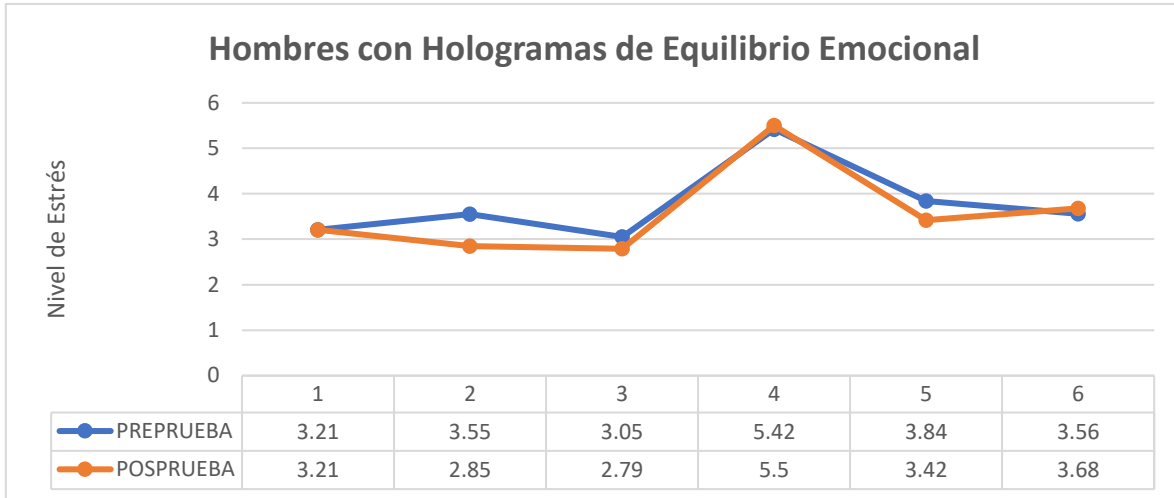
Posteriormente se procedió a realizar la comparación entre ambas pruebas y se discutió con el docente los resultados, brindándoles sugerencias de hacer algún deporte, practicar meditación, ejercicios de respiración, yoga, o alguna otra técnica que les ayude a bajar su nivel de estrés explicándoles los riesgos de sostener el nivel de estrés elevado por mucho tiempo.

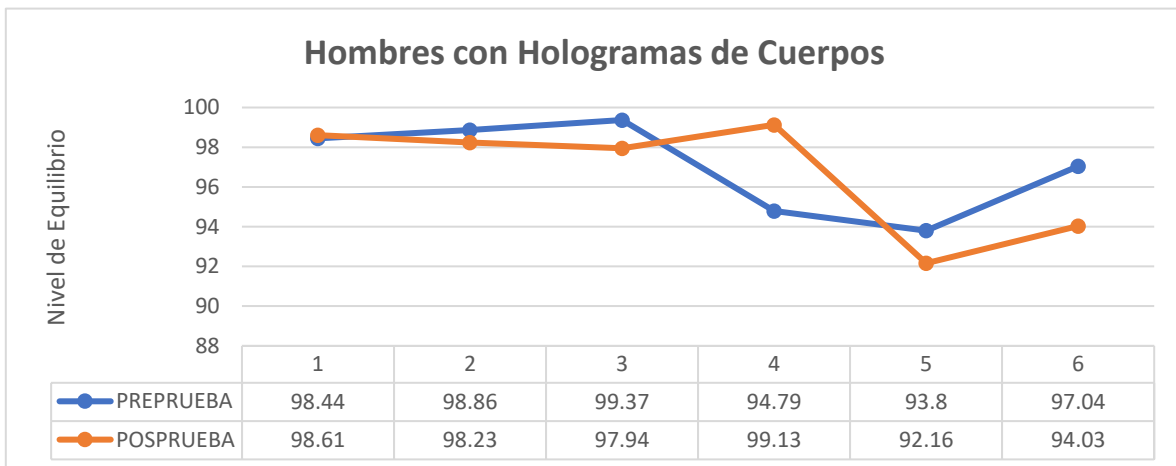
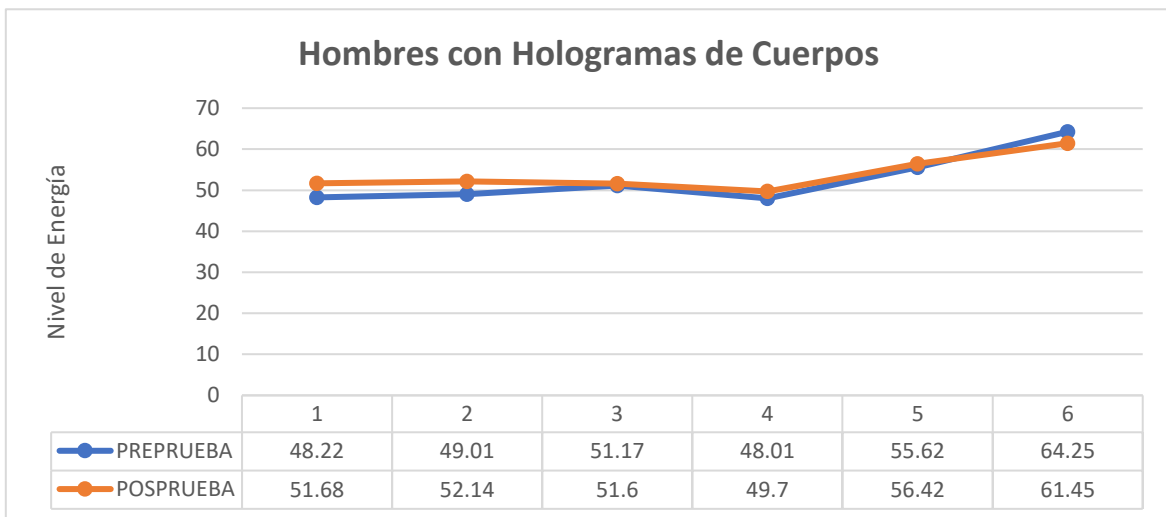
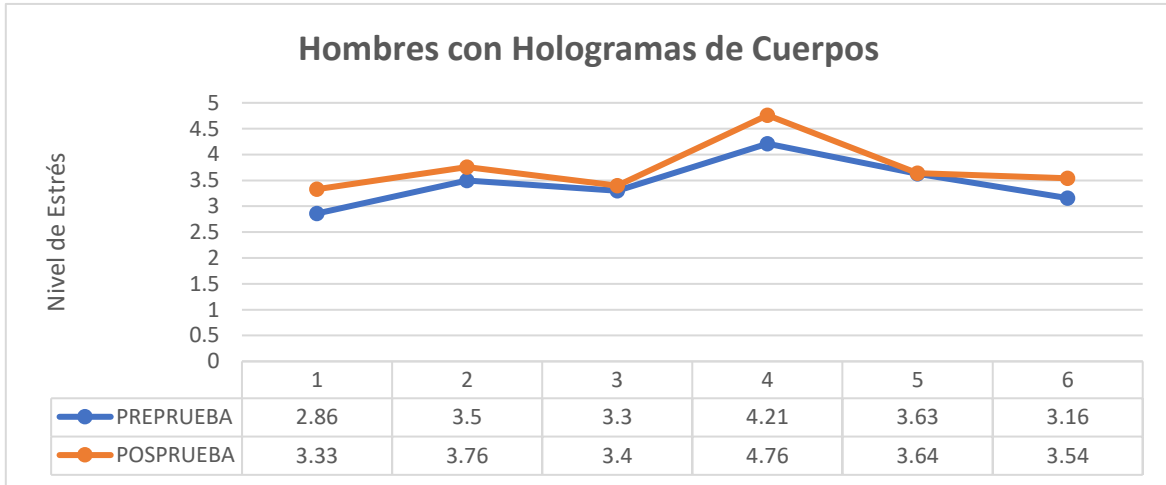
Cuando el docente salía del área destinada a realizar el experimento, se procedía a la limpieza del instrumento de medición se limpia con alcohol y se esperaba a que entrara el siguiente docente y se repitió el procedimiento hasta completar la muestra de 24 docentes.











## 8. CONCLUSIONES

Con relación a las comparaciones efectuadas con la pre-prueba y la post-prueba por medio del “stress scan” se puede concluir que la aplicación terapéutica del uso de hologramas inteligentes de energía (BeSIE) es efectiva de forma preliminar para disminuir los niveles de estrés, así como estabilizar los niveles de energía y equilibrio en los docentes universitarios. Es necesario incrementar el tiempo de control en las mediciones para contar con un margen más amplio de acción.

Se puede extraer de las mediciones en la pre-prueba que existe un alto grado de estrés en el docente universitario, con una media en las mujeres de 3.53 y en hombres de 3.52. Encontrando únicamente 1 docente hombre y 4 mujeres en valores óptimos tanto en el estrés, energía y equilibrio.

Se observó en la segmentación de muestra que el grupo de mujeres a las que se les aplicaron los hologramas de equilibrio emocional tuvieron una tendencia a la disminución del estrés aún a pesar de que el tiempo de exposición a los hologramas fue por un periodo reducido – aproximadamente 10 minutos–. Es relevante mencionar que se observó en uno de los casos de las mujeres un nivel de estrés óptimo en la pre-prueba y un incremento del nivel de estrés en la post-prueba. Gracias a la precisión y sensibilidad del instrumento GVD surge una nueva hipótesis, la cual supone lo siguiente: “a mayor tiempo de exposición a la energía del holograma equilibrio emocional mayor sería la disminución del nivel de estrés”. Por lo que sería conveniente continuar la investigación para observar las variaciones en el tiempo.

En cuanto al nivel de energía se observó que después del uso del holograma de equilibrio emocional hay una tendencia mínima de disminución de energía.

Con relación al holograma de equilibrio emocional en las mujeres, se observó que el nivel de equilibrio manifestará una variabilidad con tendencia a la disminución, lo que podría indicar una reacción de regulación compensatoria del cuerpo ante el estímulo de energía del holograma.

Con la aplicación del holograma de cuerpos en mujeres se pudo observar que hay una tendencia al aumento del estrés, señalando que tres de las 5 mujeres en las que se incrementó

midieron valor óptimo en la preprueba, lo que significa que si a unos parámetros dentro de los valores óptimos se les aplican hologramas de energía tenderán a salirse de los valores óptimos, por lo que se concluye que es mejor no poner ninguna terapéutica con hologramas.

El nivel de energía también mostró una variación con tendencia a la disminución de los Joules y el nivel de equilibrio se mantuvo con variaciones mínimas hacia un mayor equilibrio, debido al estímulo de la energía del holograma.

En la segmentación del grupo de hombres se observó una variabilidad ligera con incremento en el nivel de estrés y el nivel de energía cuando se aplicaron los hologramas de cuerpos, sin embargo se registró una disminución más significativa en el equilibrio, confirmando que este holograma provoca una reacción energética menos sutil que el holograma emocional y que debe ser llevado con acompañamiento terapéutico para brindar el apoyo necesario en el proceso de alineación.

En cuanto, a la aplicación de los hologramas de equilibrio emocional al segmento de los hombres se registró una disminución más significativa del estrés y del nivel de energía. Manteniendo más estable el nivel de equilibrio que como pudo observarse en la gráfica de los hologramas de cuerpos.

Con los datos anteriores se puede afirmar que ambos protocolos, tanto el de hologramas de equilibrio emocional como los de cuerpos tienen un efecto sobre los niveles de estrés, energía y equilibrio tanto en hombres como en mujeres, siendo más sutil el movimiento de los hologramas emocionales.

Entre tanto, se recomienda realizar futuras investigaciones que incrementen el tiempo antes de tomar la post-prueba, así como aumentar el número de participantes, y la réplica de este estudio en otro tipo de poblaciones. Con el fin de observar el comportamiento de los hologramas bajo otras condiciones, y mejorar la recomendaciones del uso de los mismo.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvites-Huamaní, C.G. (2019). Estrés Docente y Factores Psicosociales en Docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 141-178. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.393>
2. Barradas-Alarcón, M.E., Delgadillo-Castillo, R. y Gutiérrez-Serrano, L. (2018). *Estrés y Burnout: Enfermedades en la Vida Actual*. Palibrio.
3. Barrio, J.A. García, M.R. Ruiz, I. y Arce, A. (2006). El Estrés como Respuesta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 37-48. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
4. Carranco-Madrid, S.P. y Pando Moreno, M. (2019). Metanálisis de los Artículos sobre Estrés Laboral Docente en el Período 2013-2017. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(1). (522-554). DOI: 10.26820/recimundo/3.(1).enero.2019.522-544
5. Cladellas-Pros, R., Castelló-Tarrida, A. y Parrado-Romero, E. (2018). Satisfacción, Salud y Estrés Laboral del Profesorado Universitario Según su Situación Contractual. *Revista de Salud Pública*, 20(1), 53-59. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n1.53569>
6. Farfán, P., Román, B., Durán, I., Valdivia, D. y Vergara, J. (2019). Estrés Laboral en el Profesional de Enfermería. Universidad Andrés Bello. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59812555/Estres\\_laboral\\_en\\_el\\_profesional\\_de\\_enfermeria20190620-77216-1jtjcd4-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635183119&Signature=ZLjd6qVZvkAyZ~iAn1xPMlyp2qQjJFo2ZVadDldXu0hwOzobjFutqAHUR635Z7I0duTaUFBO7b9IKC4aqp8ICrAY~1uVUqMbeUplmDvos4X6TxfLemPgZ2dXtO0CgCGrv8wWNG7OV3tIBXBu~0klJjAWNTEVGI~jjfo9edIitrS2G7lZ2CGFr86eq4CCI1gdq2qQfFdrD38K~iI3rCwoYJ1CQm0chYgUlvkR5Fo-KAcNYmFeaonTZFNm8Cqt9LPdNEvb6E-v5PUW1RKHU5wbteexIIInYK8JmChAQQGGTGe2L3PqfawxlVXIjcfB7e6QVXxJzxsgz3t8vHbvvgvPUA\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59812555/Estres_laboral_en_el_profesional_de_enfermeria20190620-77216-1jtjcd4-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635183119&Signature=ZLjd6qVZvkAyZ~iAn1xPMlyp2qQjJFo2ZVadDldXu0hwOzobjFutqAHUR635Z7I0duTaUFBO7b9IKC4aqp8ICrAY~1uVUqMbeUplmDvos4X6TxfLemPgZ2dXtO0CgCGrv8wWNG7OV3tIBXBu~0klJjAWNTEVGI~jjfo9edIitrS2G7lZ2CGFr86eq4CCI1gdq2qQfFdrD38K~iI3rCwoYJ1CQm0chYgUlvkR5Fo-KAcNYmFeaonTZFNm8Cqt9LPdNEvb6E-v5PUW1RKHU5wbteexIIInYK8JmChAQQGGTGe2L3PqfawxlVXIjcfB7e6QVXxJzxsgz3t8vHbvvgvPUA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
7. Fernández-Sánchez, A., Estrada-Salvarrey, M.N. y Arizmendi-Jaime, E.R. (2019). Relación de Estrés-Ansiedad y Depresión Laboral en Profesionales de Enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica*, 18(1), 29-40. DOI: <https://doi.org/10.37976/enfermeria.v18i1.277>



8. Fuentes-Mejía, M.L. (2019). Estrés Laboral y Regulación Emocional en Profesionales de Salud Mental. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú.
9. González-Costa, M. y Padrón-González, A.A. (2021). Factores Etiopatogénicos de las Enfermedades Autoinmunes en el Siglo XXI. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 40(1), (1-18). <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v40n1/1561-3011-ibi-40-01-e842.pdf>
10. Hernández, S. F. (2018). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
11. Institute of Work, Health & Organisations (2002). La Organización del Trabajo y el Estrés. Serie de Protección de los Trabajadores No. 3. [https://www.who.int/occupational\\_health/publications/pwh3sp.pdf](https://www.who.int/occupational_health/publications/pwh3sp.pdf)
12. Korotjov, K. (2019). La energía de la salud. Createspace Independent Publishing Platform. ISBN-10 1726049876:
13. Korotjov, K. (2021). La salud en la punta de los dedos. Independent Publishing Platform. ISBN-13 : 979-8464107618
14. Korotjov, K. y Mejia-Osorio, C. (2006). La bioelectrografia: Una visión a la medicina del siglo XXI. Createspace Independent Publishing Platform
15. López-Valdivieso, D.A. (2019). Estrategias de Autocuidado y Estrés Percibido en Practicantes de Psicología Clínica y de la Salud. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú.
16. Ordonéz-Gacría, S. y Salto, D. (2018). Intensificación del Trabajo, Estrés Laboral sus Efectos en la Salud Docente de Unidades Educativas de la Zona 8 en Guayas. Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento 1(2), 650-670.
17. Osorio, J.E. y Cárdenas-Niño, L. (2017). Estrés Laboral: Estudio de Revisión. Revista Diversitas – Perspectiva en Psicología, 13(1), 81(90). doi: <http://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.07>
18. Peralta-López, J.R. y Villalba-Jiménez, W.M. (2019). Estrés Laboral y Desarrollo de Trastorno Psicossomático es Estudiantes de Posgrado. Psicología y Salud, 29(2). <https://doi.org/10.25009/pys.v29i2.2584>
19. Rodríguez, B. (2018). Relaciones entre la Calidad de Sueño y Estrés Académico y Bienestar en Universitarios. PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12664>

20. Rodríguez-Alava, L.A., Bermello-Cantos, I.D., Pinargote-Macías, E.I. y Colón Durán-Pico, U. (2018). El Estrés y Su Impacto en la Salud Mental de los Docentes Universitarios”. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. [www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/estres-docentes-universitarios.html](http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/estres-docentes-universitarios.html)
21. Salazar-Neyra, C.A. (2020). Diseño de un Sistema Generador de Señales Eléctricas para el Tratamiento de Dolor Muscular y Migraña Causados por el Estrés Laboral. Reposito Institucional de la Universidad Tecnológica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/2838>
22. Sandoval-Valerio, A.K., Pérez-Vielma, N.M., Miliar-García, A. Gómez-López, M., García-García, C. y Aguilera-Sosa, V.R. (2020). Pensamientos Negativos y Estrés
23. Tacca-Huamán, D.R. y Tacca Huamán, A.L. (2019). Factores de Riesgo Psicosociales y Estrés Percibido en Docentes Universitarios. Propósito y Representaciones, 7(3), (323-353). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.304>
24. Tirado-Cusmo J.J. y Tejada-Muñoz, S. (2018). Estrés Académico y Sintomatología de Gastritis en Los Beneficiario del Comedor Universitario, Chachapoyas. Revista Científica UNTRM, 1(2). <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/333>
25. Vieco-Gómez, G., Carabalo-García, D. y Abello-Llanos, R. (2018). Factores Psicosociales de Riesgo Laboral, Estrés y Enfermedad Arterial Coronaria. Psicología desde el Caribe, 35(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v35n1/2011-7485-psdc-35-01-49.pdf>
26. Vieco-Gómez, G., Carabalo-García, D. y Abello-Llanos, R. (2018). Factores Psicosociales de Riesgo Laboral, Estrés y Enfermedad Arterial Coronaria. Psicología desde el Caribe, 35(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v35n1/2011-7485-psdc-35-01-49.pdf>
27. Asociados al Receptor de Serotonina 5HT1a en Mujeres con Fibromialgia. Facultad de Psicología de la Universidad Autonoma de México, 10(3), (93-102). [https://www.researchgate.net/profile/Victor-Sosa-4/publication/348330068\\_Pensamientos\\_Negativos\\_y\\_Estres\\_asociados\\_al\\_Receptor\\_de\\_Serotonina\\_5HT1a\\_en\\_Mujeres\\_con\\_Fibromialgia/links/60d66d96299bf1ea](https://www.researchgate.net/profile/Victor-Sosa-4/publication/348330068_Pensamientos_Negativos_y_Estres_asociados_al_Receptor_de_Serotonina_5HT1a_en_Mujeres_con_Fibromialgia/links/60d66d96299bf1ea)

9ebe5154/Pensamientos-Negativos-y-Estres-asociados-al-Receptor-de-Serotonina-5HT1a-en-Mujeres-con-Fibromialgia.pdf

## 10.ANEXOS

### Anexo 1

#### **CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS QUE USARAN LOS HOLOGRAMAS DE SISTEMAS INTELIGENTES DE ENERGÍA (Be SIE), COMO TRATAMIENTO PARA CONTROLAR EL ESTRÉS, ESTABILIZAR LOS NIVELES DE ENERGÍA Y EL EQUILIBRIO DEL SISTEMA NERVIOS AUTÓNOMO, EN MORELIA, MICHOACÁN.**

##### **Estimado(a) Docente Universitario:**

Estoy realizando un proyecto de investigación con fines académicos. El objetivo de estudio es medir la efectividad terapéutica del uso de hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE) para controlar el estrés, estabilizar los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervios autónomo en los docentes universitarios.

Si usted acepta participar en el estudio, ocurrirá lo siguiente:

1. Medir a través de la Cámara Bio-Well GDV 2.0., mediante la técnica modo un dedo.
2. Aplicar hologramas de sistemas inteligentes de energía (Be SIE), como tratamiento alternativo para disminuir el estrés, los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervios autónomo.
3. Volver a medir a través de la Cámara Bio-Well GDV 2.0, mediante la técnica modo un dedo, para identificar modificaciones del nivel de estrés, los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervios autónomo.

El proceso antes mencionado tendrá una duración de entre 15 y 20 minutos. Y se realizará en el lugar en el que a usted se le aborde.

Si usted acepta participar, estará colaborando con uno de los proyectos de investigación de una estudiante de la Universidad Europea del Atlántico de la Máster en Fotónica.

Toda la información que Usted nos proporcione para el estudio será de carácter estrictamente confidencial, será utilizada únicamente para el proyecto de investigación y no estará disponible para ningún otro propósito. Usted quedará identificado(a) con un número y no con su nombre. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines académicos, y se presentarán de tal manera que no podrá ser identificado(a).

Si alguna de las peticiones requeridas para medirlo con la Cámara Bio-Well GDV 2.0. le hicieran sentir incomodo(a), tiene derecho ha abandonar el estudio.

Usted no recibirá ningún pago por participar en el estudio, y tampoco implicará algún costo para usted.

Si usted tiene alguna pregunta, comentario o preocupación con respecto al proyecto, por favor comuníquese con la investigadora responsable del proyecto: Paloma García de León Martínez al siguiente número 044 443 279 0222 en un horario de 10:00am a 9:00pm.

Si usted acepta participar en el estudio, le entregaremos una copia de este documento que le pedimos sea tan amable de firmar.

---

**NOMBRE Y FIRMA DEL PARTICIPANTE**

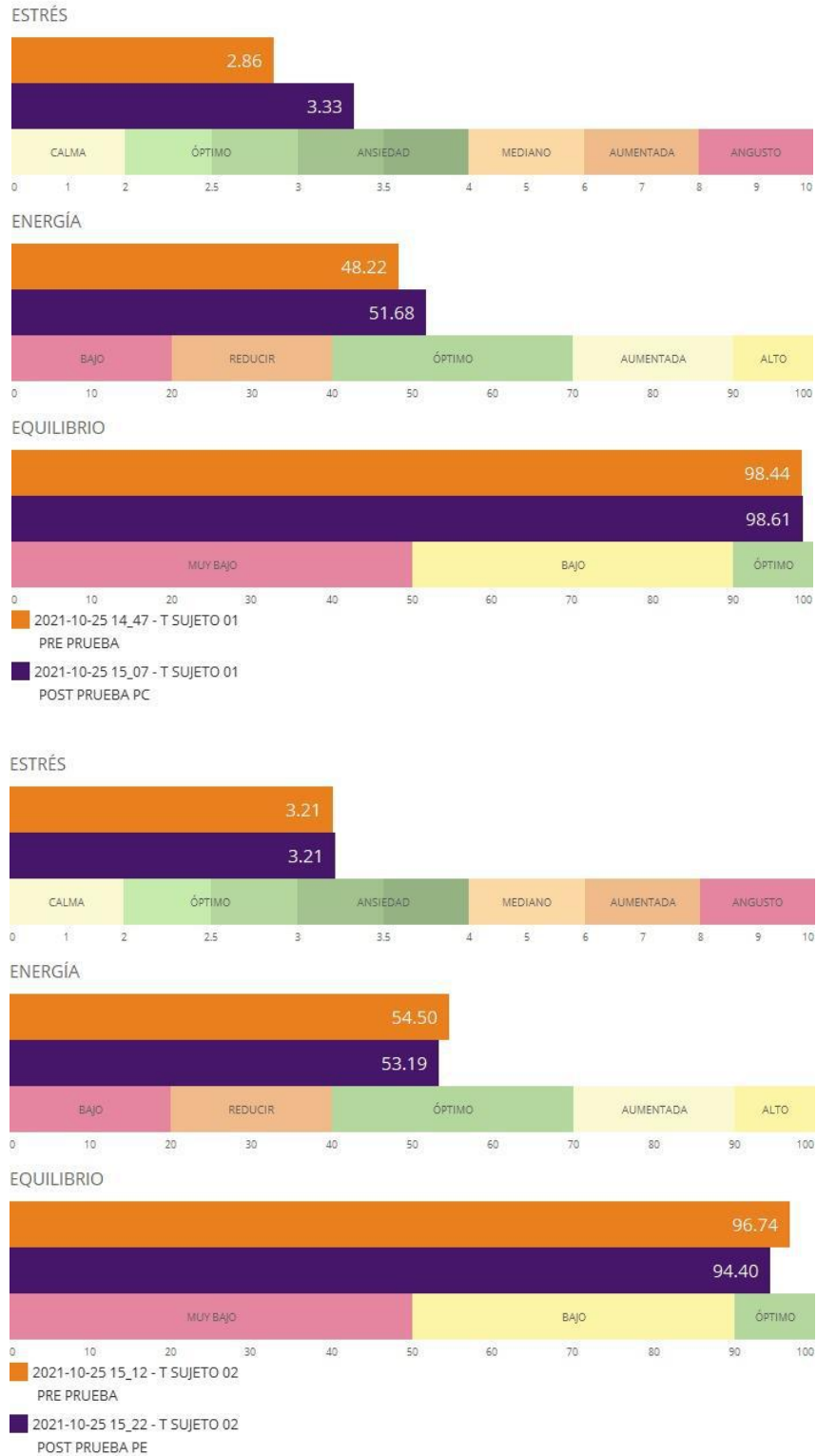
## Anexo 2

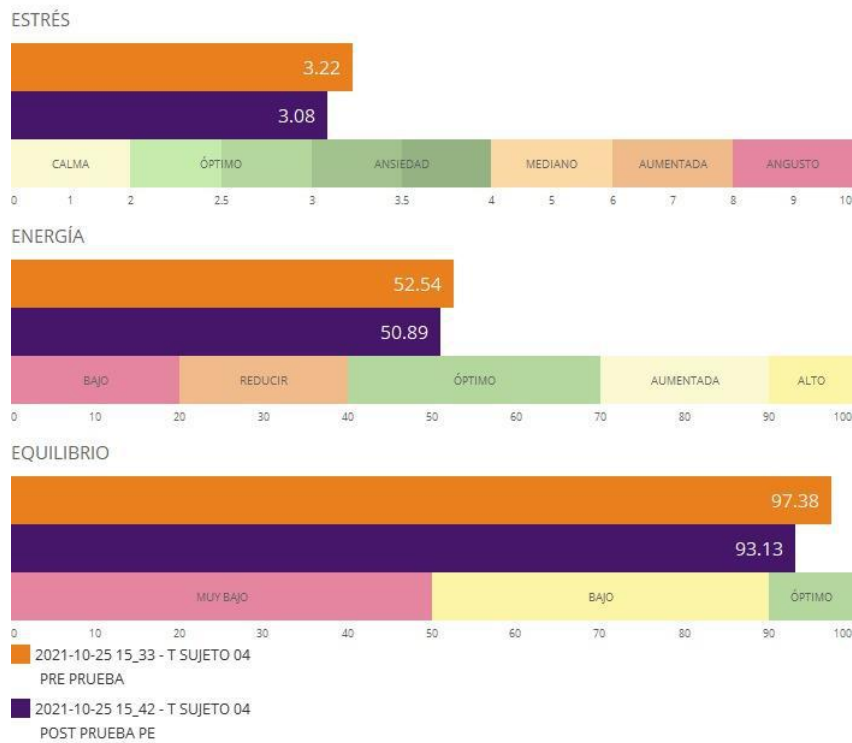
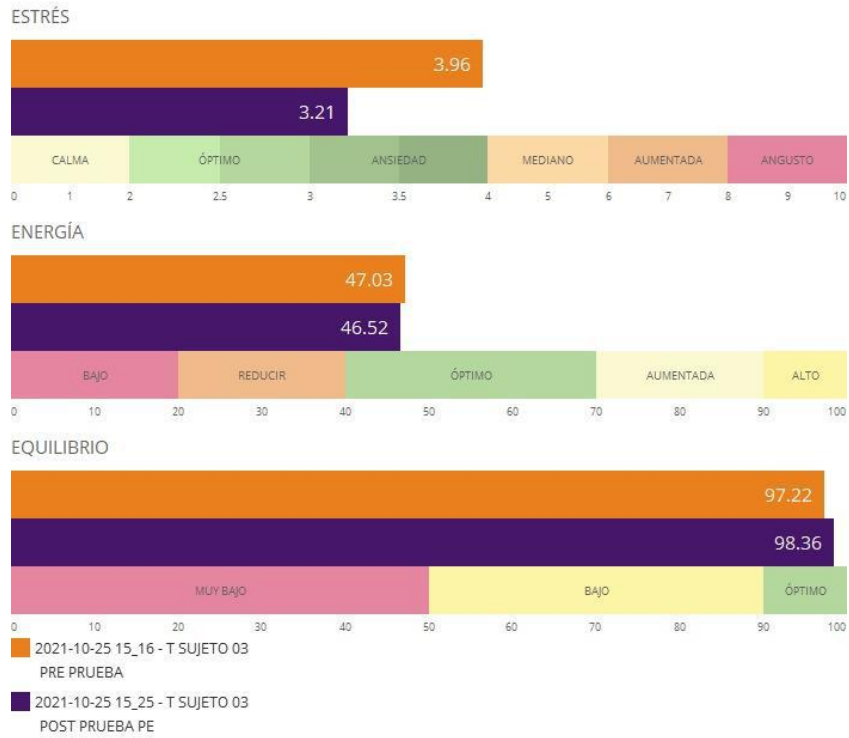
### TABLAS DE FRECUENCIA CRUDA

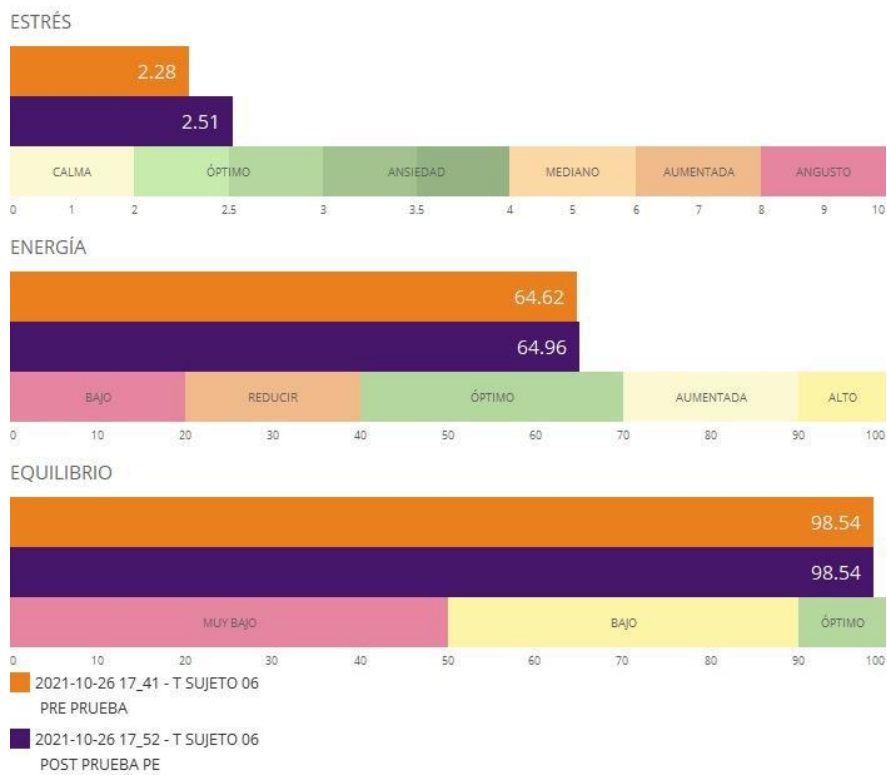
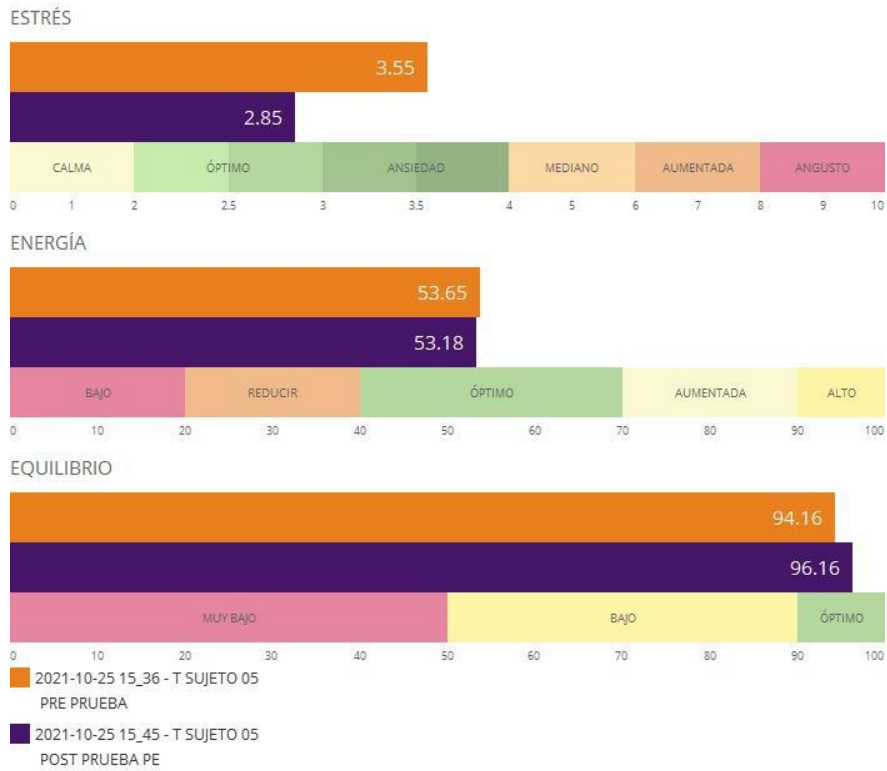
No. Sujeto	Sexo	Tipo de Holograma	PREPRUEBA			POSPRUEBA			DIFERENCIA ENTRE POSPRUEBA-PREPRUEBA		
			Estrés	Energía	Equilibrio	Estrés	Energía	Equilibrio	Estrés	Energía	Equilibrio
01	Hombre	Cuerpos	2.86	48.22	98.44	3.33	51.68	98.61	0.47	3.46	0.17
02	Hombre	Equilibrio emocionales	3.21	54.5	96.74	3.21	53.19	94.4	0	-1.31	-2.34
03	Mujer	Equilibrio emocionales	3.96	47.03	97.22	3.21	46.52	98.36	-0.75	-0.51	1.14
04	Mujer	Equilibrio emocionales	3.22	52.54	97.38	3.08	50.89	93.13	-0.14	-1.65	-4.25
05	Hombre	Equilibrio emocionales	3.55	53.65	94.16	2.85	53.12	96.16	-0.7	-0.53	2
06	Mujer	Equilibrio emocionales	2.28	64.62	98.54	2.51	64.96	98.54	0.23	0.34	0
07	Mujer	Cuerpos	3.4	53.2	81.7	3.4	48.78	86.13	0	-4.42	4.43
08	Hombre	Equilibrio emocionales	3.05	47.65	94.8	2.79	54.19	93.95	-0.26	6.54	-0.85
09	Mujer	Cuerpos	2.97	48.41	93.44	3.16	44.51	92.13	0.19	-3.9	-1.31
10	Hombre	Cuerpos	3.5	49.01	98.86	3.76	52.14	98.23	0.26	3.13	-0.63
11	Hombre	Cuerpos	3.3	51.17	99.37	3.4	51.6	97.94	0.1	0.43	-1.43
12	Mujer	Cuerpos	2.79	54.8	98.76	3.26	50.47	96.58	0.47	-4.33	-2.18
13	Hombre	Equilibrio emocionales	5.42	48.53	94.84	5.5	38.44	79.7	0.08	-10.09	-15.14
14	Hombre	Cuerpos	4.21	48.01	94.79	4.76	49.7	99.13	0.55	1.69	4.34
15	Hombre	Equilibrio emocionales	3.84	55.21	94.34	3.42	54.51	98.28	-0.42	-0.7	3.94
16	Hombre	Equilibrio emocionales	3.56	59.34	91.16	3.68	54.9	96.4	0.12	-4.44	5.24
17	Mujer	Equilibrio emocionales	3.83	69.65	93.72	3.55	66.16	94.43	-0.28	-3.49	0.71
18	Mujer	Equilibrio emocionales	4.56	57.7	98.35	4.51	54.49	86.05	-0.05	-3.21	-12.3
19	Mujer	Cuerpos	3.72	55.73	89.01	4.02	50.54	89.74	0.3	-5.19	0.73
20	Mujer	Equilibrio emocionales	3.05	57.96	95.03	3.05	56.88	97.6	0	-1.08	2.57
21	Hombre	Cuerpos	3.63	55.62	93.8	3.64	56.42	92.16	0.01	0.8	-1.64
22	Mujer	Cuerpos	3.96	59.86	97.82	4.05	60.05	98.13	0.09	0.19	0.31
23	Hombre	Cuerpos	3.16	64.25	97.04	3.54	61.45	94.03	0.38	-2.8	-3.01
24	Mujer	Cuerpos	2.75	63.32	93.13	3.61	64.42	97.76	0.86	1.1	4.63
Media General			3.49	55.00	95.10	3.55	53.75	94.48	0.06	-1.25	-0.62
Media Hombres			3.52	54.64	95.19	3.55	53.29	94.34	0.03	-1.35	-0.85
Media Mujeres			3.53	55.33	94.88	3.58	53.87	94.30	0.05	-1.46	-0.58
Media de Hombres/HC			3.52	54.64	95.19	3.55	53.29	94.34	0.03	-1.35	-0.85
Media de Hombres/HE			3.48	52.51	95.07	3.47	51.19	94.60	-0.02	-1.32	-0.47
Media de Mujeres/HE			3.53	53.52	94.87	3.49	52.06	94.61	-0.04	-1.75	-0.72
Media de Mujeres/HC			3.51	54.23	94.95	3.58	52.59	93.79	0.01	-1.65	-0.64

### Anexo 3

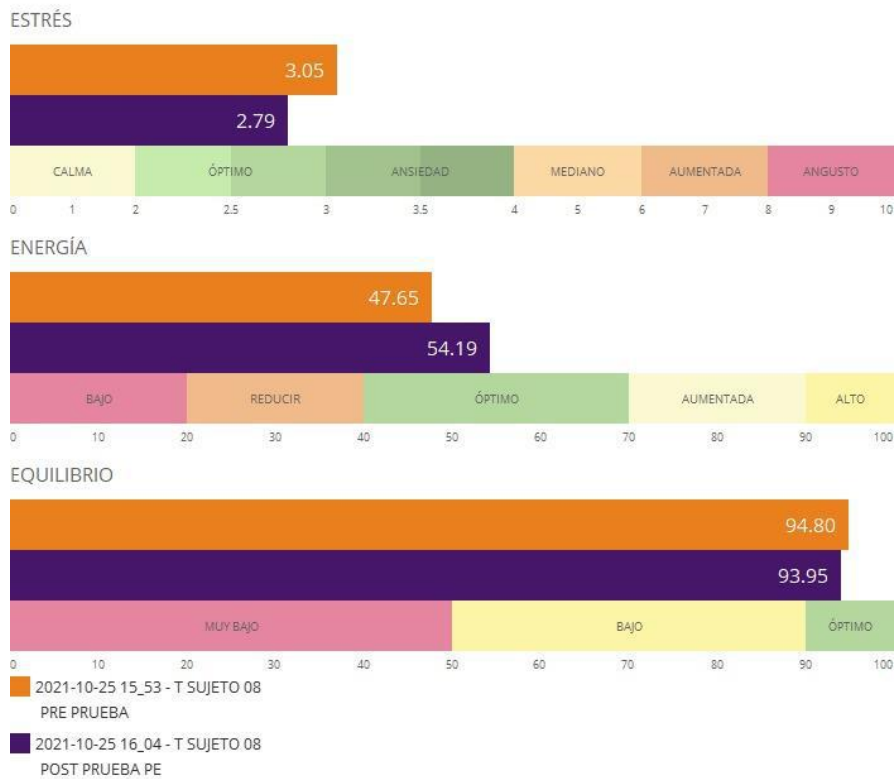
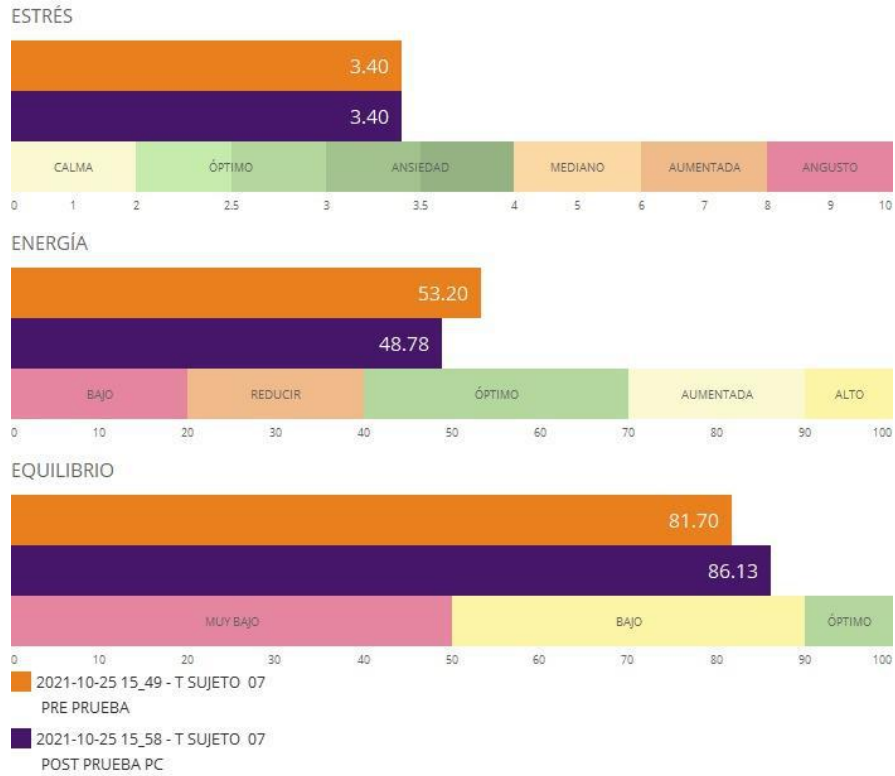
### Resultados del análisis de la prueba de estrés

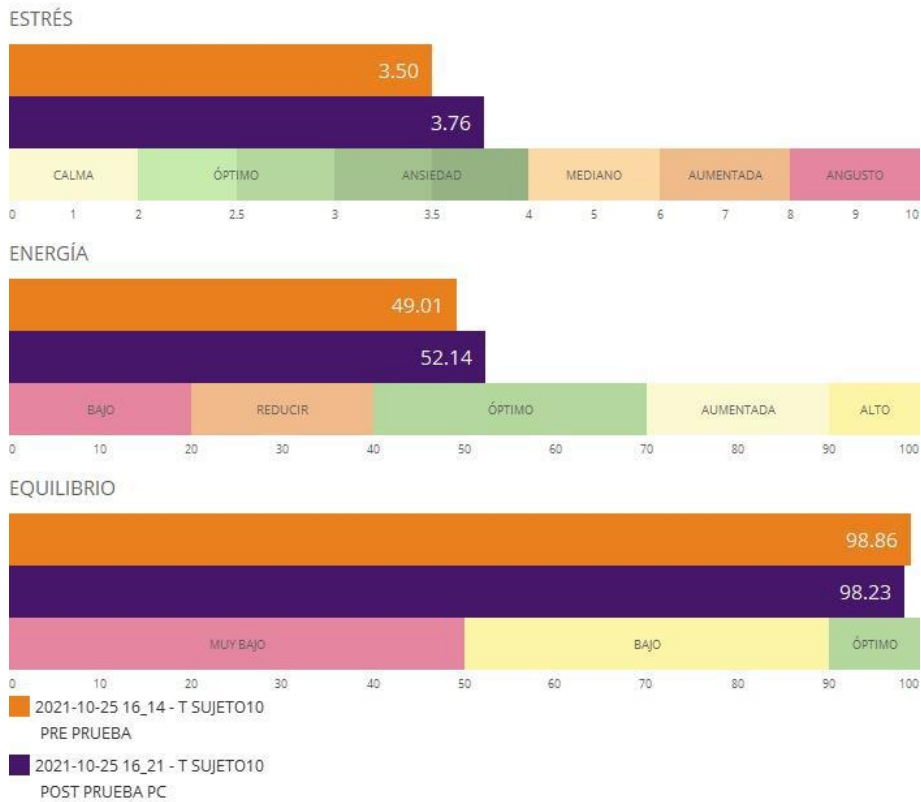
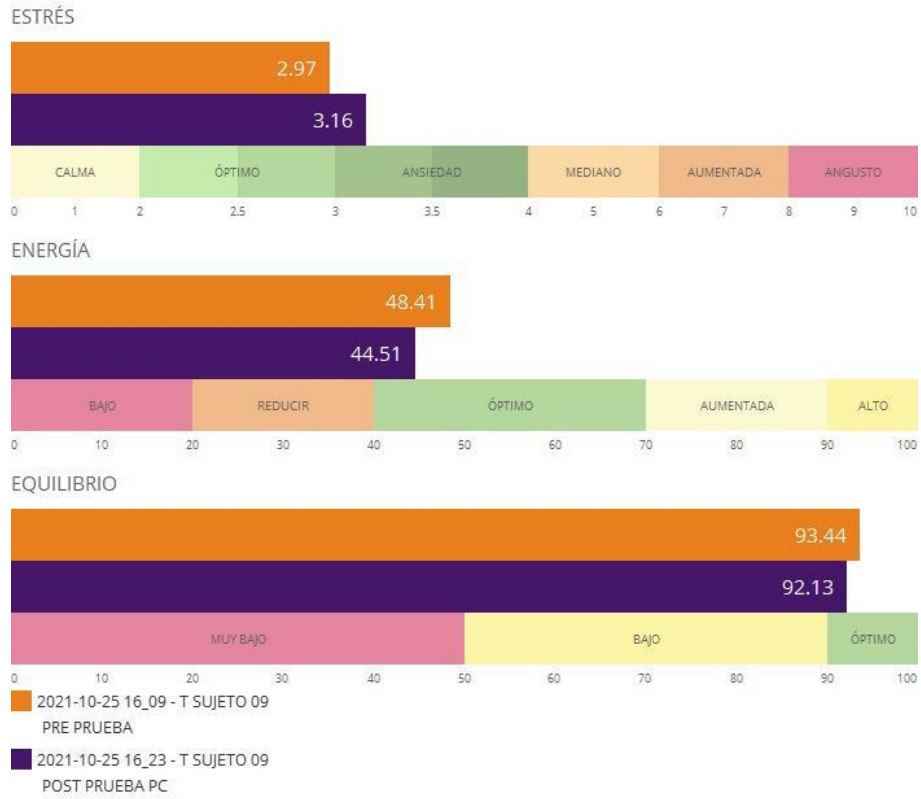


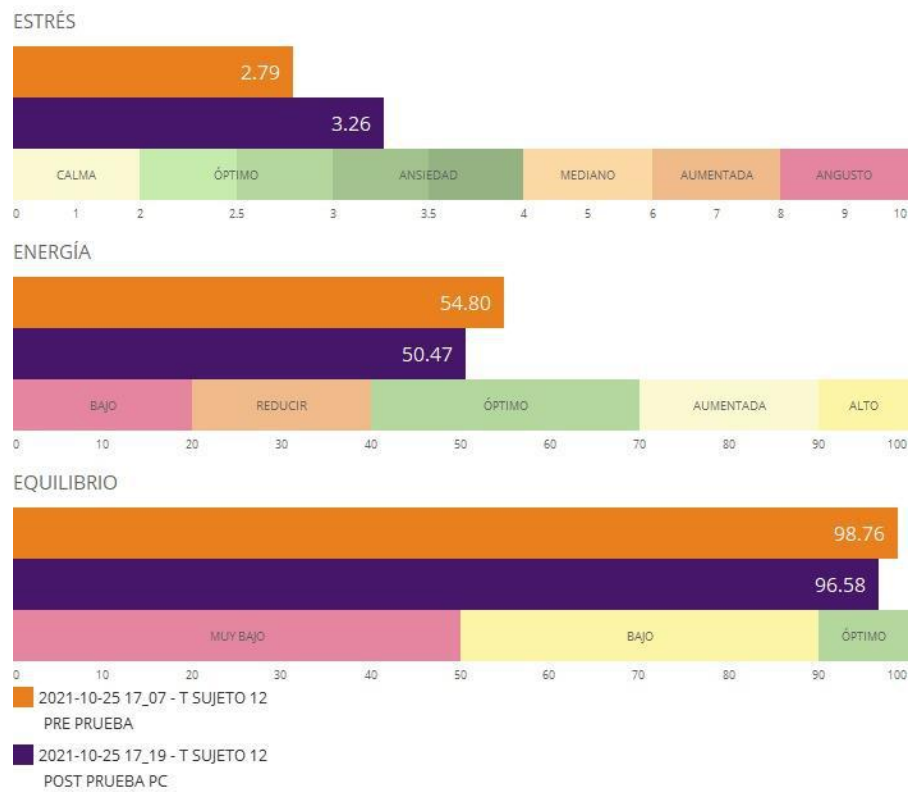
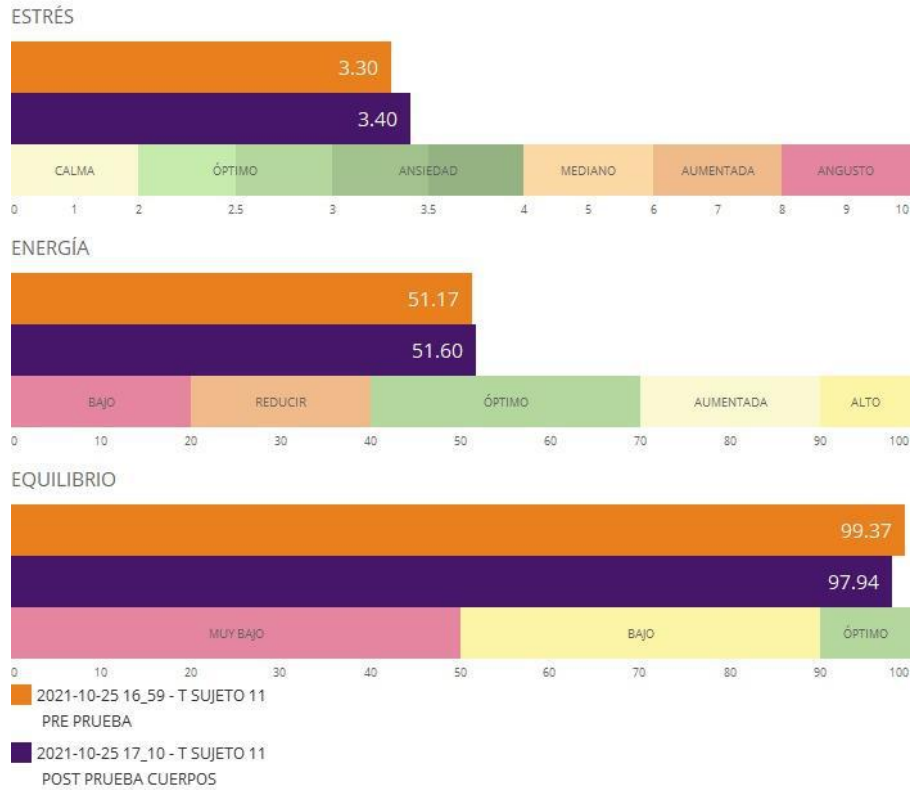


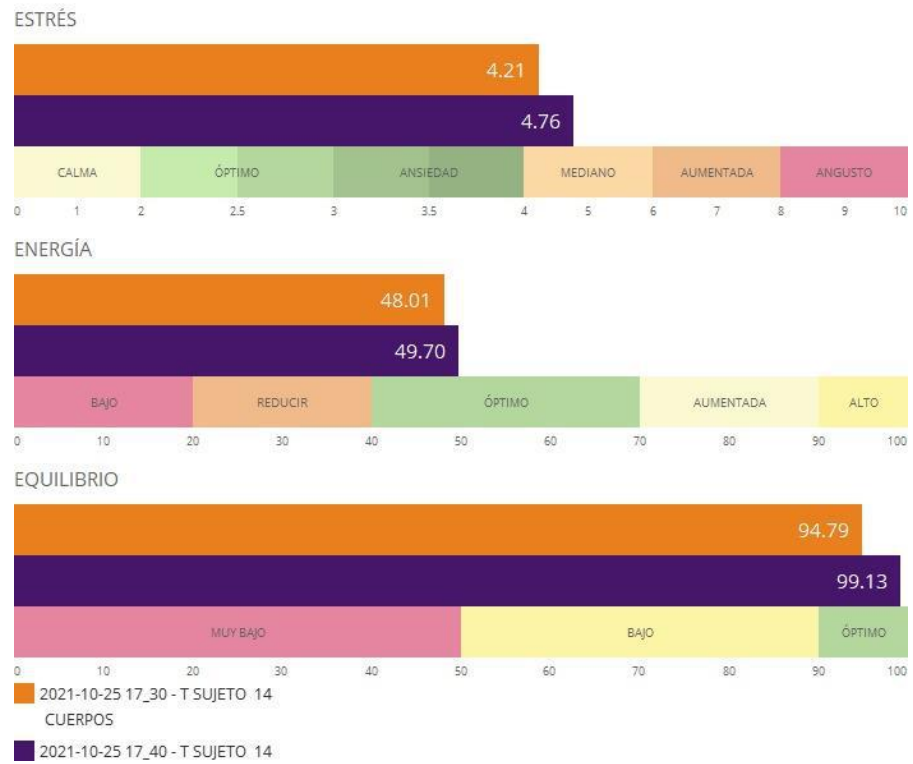
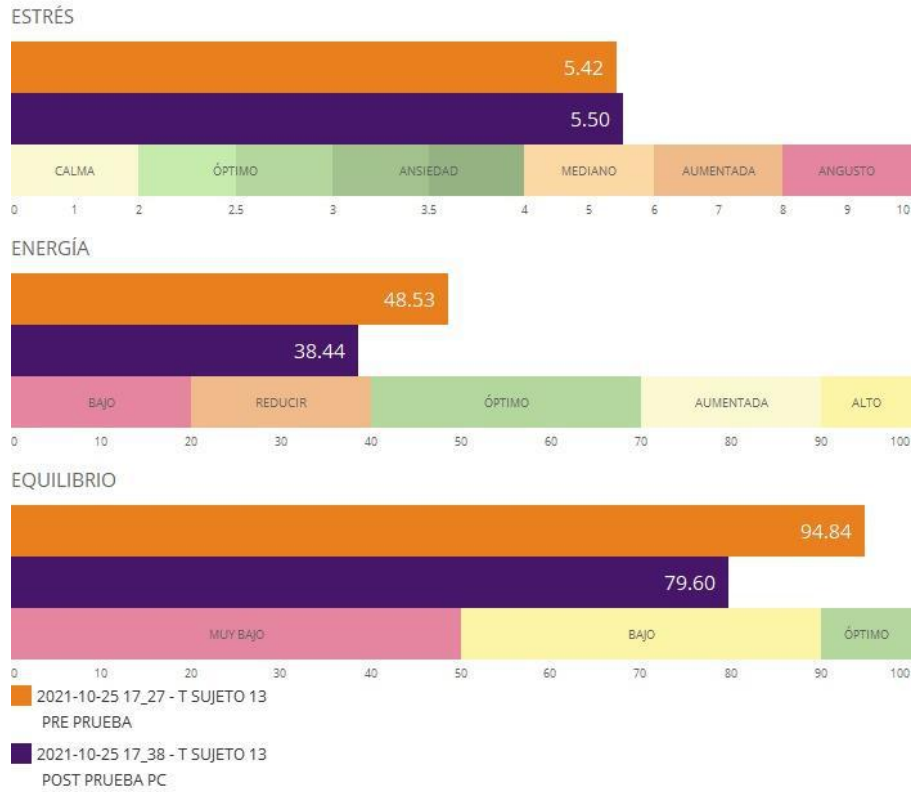


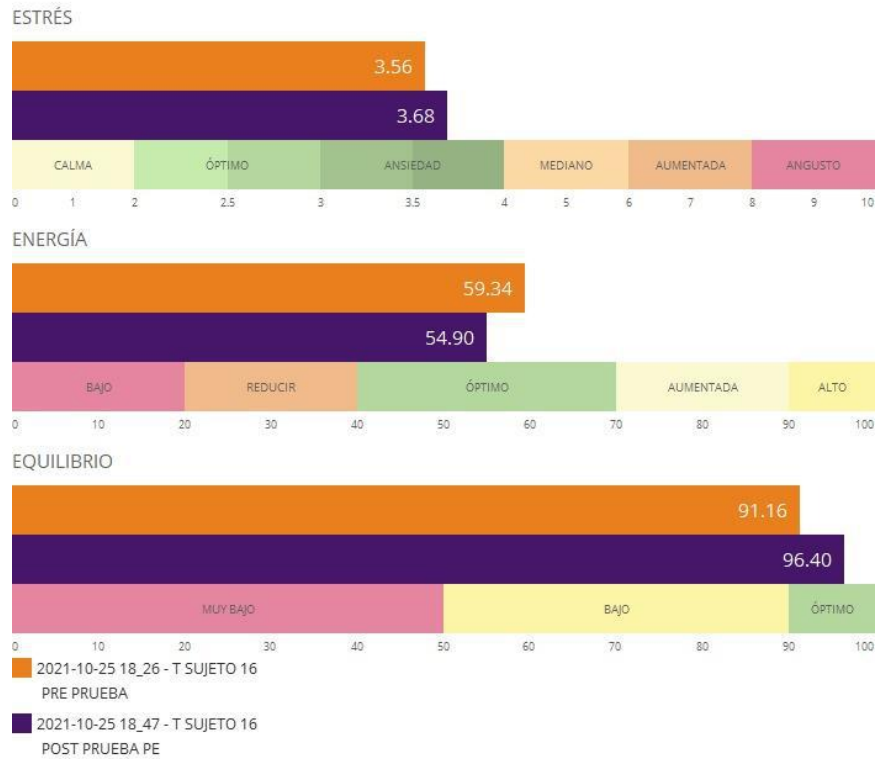
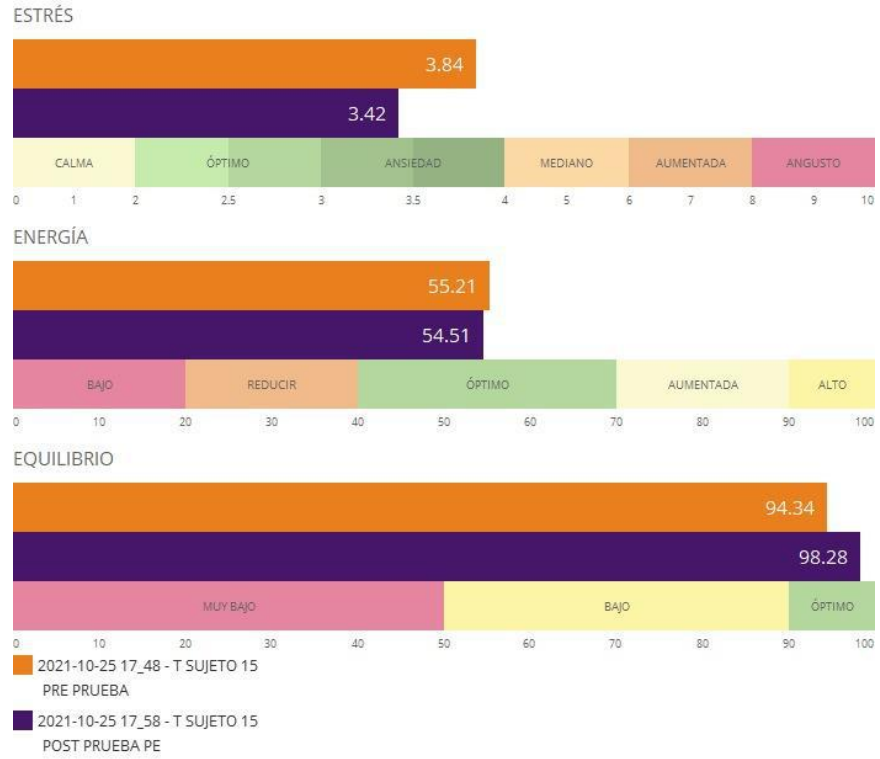


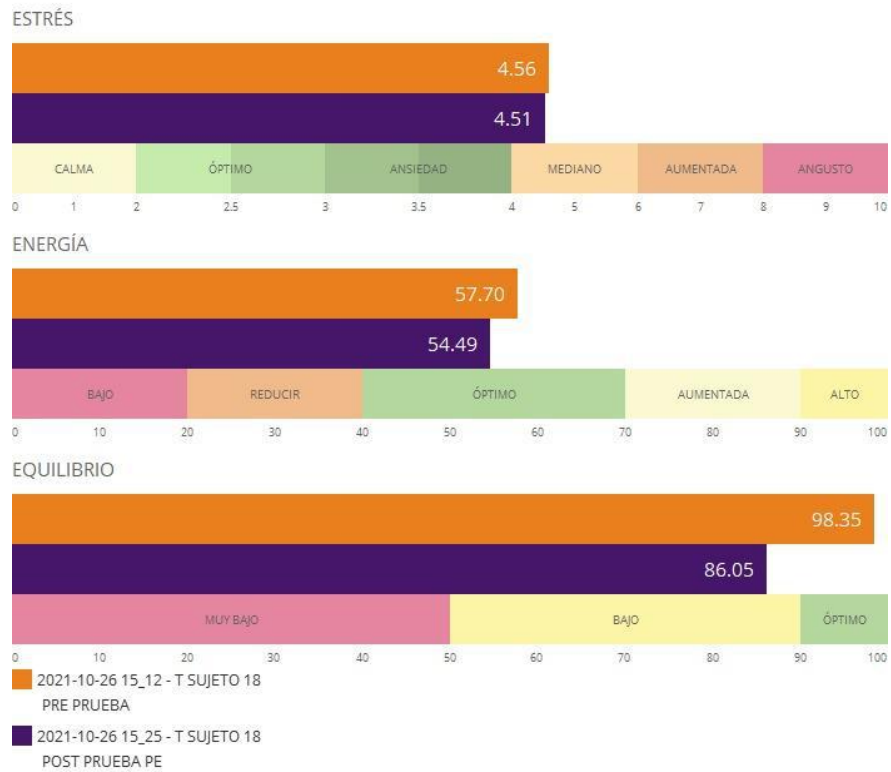
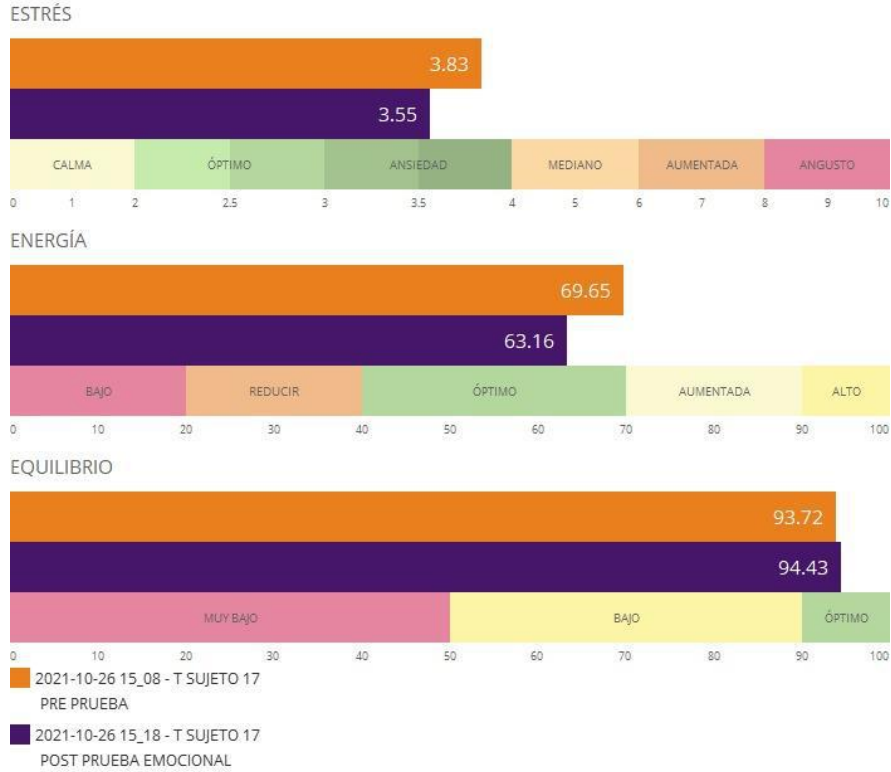


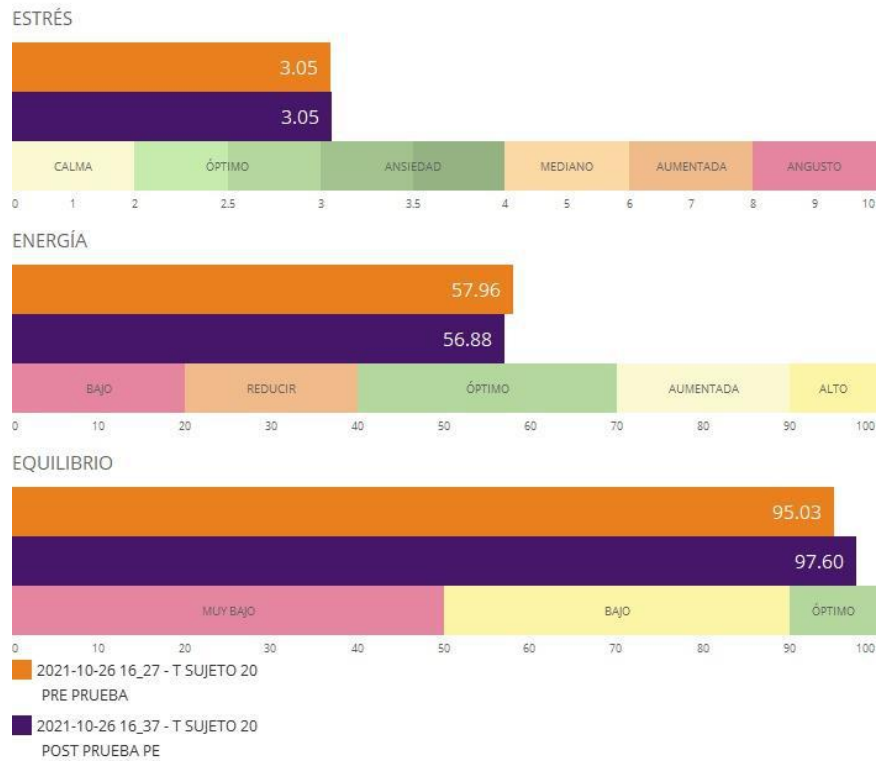
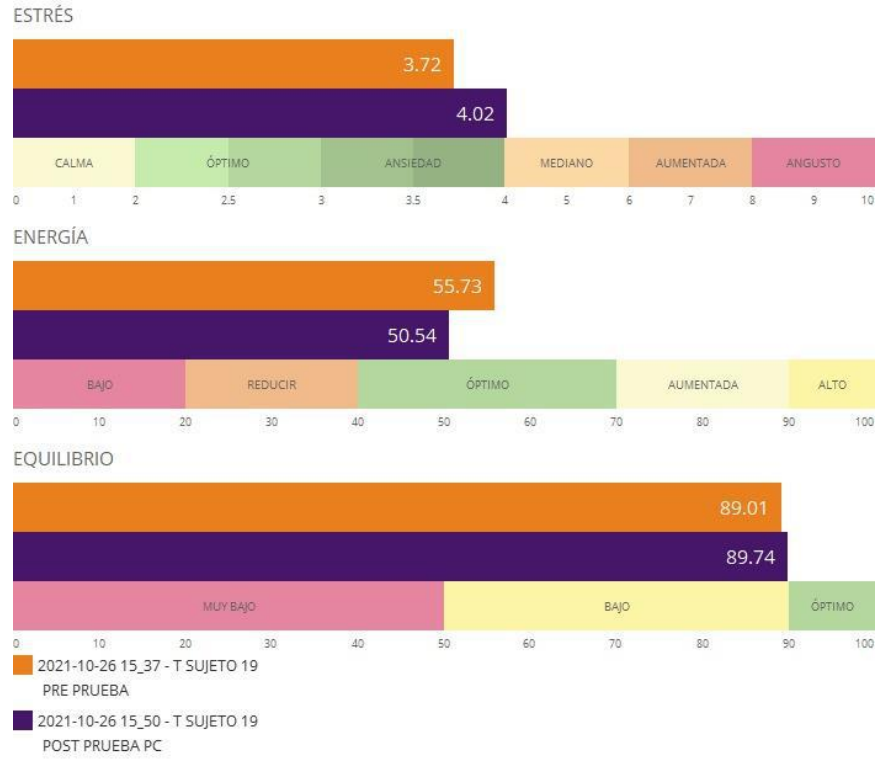












Efectividad terapéutica del uso de hologramas de Sistemas Inteligentes de Energía (Be Sie) para controlar el estrés, estabilizar los niveles de energía y el equilibrio del sistema nervioso autónomo en los docentes universitarios.

